

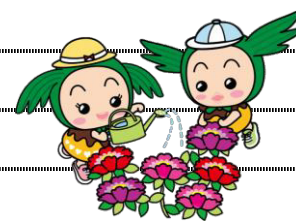
主体的・対話的で深い学びを目指して！授業チェックシート

記入日	月 日 () 校時
記入者	

授業者 ・ 参観者

	番号	観点	内容	☑
共通の項目	1	導入・ねらい	興味・関心を高めるための工夫をするとともに児童生徒に学習のねらいや見通しをもたせている。	
	2	学習規律	基本的な学習規律を定着させている。	
	3	発問・指示・説明	思考を揺さぶる意図的な発問及び、わかりやすい指示・説明を行っている。	
	4	教材・教具	教材・教具を効果的に活用している。	
	5	学習形態	必要に応じて、一斉・グループ・個人などの学習形態を工夫している。	
	6	板書	児童生徒の理解を促すための構造的な板書がなされている。	
	7	評価	本時のねらいに対して適切な評価方法・評価場面が設定されている。	
	8	個に応じた指導	児童生徒一人一人に対応し、個に応じた手立てを講じている。	
	9	まとめ	課題に正対したまとめ、児童生徒の言葉によるまとめ、次時につながるまとめなど、振り返りを意識している。	
	10	振り返り	わかったこと、考えたこと、学び方、思考の変容など児童生徒自身が自分の言葉で書いている。	
学校の独自項目	11			
	12			

【メモ】




主体的・対話的で深い学びを目指して！授業チェックシート

記入日	月 日 ()	校時	どちらかに○をつけてください。
記入者			

授業者 ・ 参観者

	番号	観点	内容	☑
共通の項目	1	導入・ねらい	興味・関心を高めるための工夫をするとともに児童生徒に学習のねらいや見通しをもたせている。	
	2	学習規律	基本的な学習規律を定着させている。	
	3	発問・指示・説明	思考を揺さぶる意図的な発問及び、わかりやすい指示・説明を行っている。	
	4	教材・教具	教材・教具を効果的に活用している。	
	5	学習形態	必要に応じて、一斉・グループ夫している。	
	6	板書	児童生徒の理解を促すための構造的な板書がなされている。	
	7	評価	本時のねらいに対して適切な評価方法・評価場面が設定されている。	
	8	個に応じた指導	児童生徒一人一人に対応し、個に応じた手立てを講じている。	
	9	まとめ	課題に正対したまとめ、児童生徒の言葉によるまとめ、次時につながるまとめなど、振り返りを意識している。	
	10	振り返り	わかったこと、考えたこと、学び方、思考の変容など児童生徒自身が自分の言葉で書いている。	
学校の項目	11		学校独自の項目を付け足したい場合は、この欄を使用してください。	
	12			

【メモ】

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> 所見欄です。気付いたことがあれば、記入してください。 </div>	
--	---