

令和8年度 第2回東松山市教育振興基本計画審議会 次第

令和8年7月15日（水）

午前9時30分から

総合会館3階 303会議室

1 開 会

2 挨 拶

3 議 事

（1）教育委員会の事務に関する点検評価報告書（案）について

（2）その他

4 答 申

5 閉 会

令和 8 年度第 2 回東松山市教育振興基本計画審議会

令和 8 年 7 月 1 5 日（水）

（案）

令和 8 年 7 月 1 5 日

東松山市教育委員会

教育長 吉澤 勲 様

東松山市教育振興基本計画審議会

会 長 小 出 高 義

令和 8 年度教育委員会の事務に関する点検評価報告書（案）について（答申）

令和 8 年 7 月 8 日付け東松教総発第 0 6 2 5 0 1 0 号で諮問のあった令和 8 年度教育委員会の事務に関する点検評価報告書（案）については、慎重審議の結果、原案は適切であると認め、ここに答申いたします。

なお、答申に当たって、別紙のとおり意見・提言を提出いたします。

下記のとおり、各施策に対して意見・提言を提出します。

基本目標	I 学校教育の充実	施策	(1) 確かな学力の確立
◇学力低位層への支援は特に有効と思われる。児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細やかな指導を行い、個別最適な学びと協働的な学びの実現を図られたい。			
基本目標	I 学校教育の充実	施策	(2) 社会性・国際性が身に付く教育の実践
◇「あいさつ・返事・靴そろえ」の意義を児童生徒や保護者に伝え、主体的に「規律ある態度」の定着が図れるよう、保護者や地域社会と協働できる体制を整えられたい。			
基本目標	I 学校教育の充実	施策	(3) 豊かな心と健やかな体の育成
◇外出や運動機会の減少による児童生徒の体力の低下が見られることから、学校だけでなく家庭や地域と連携した運動習慣の定着を図るための方策を検討されたい。			
基本目標	I 学校教育の充実	施策	(4) 人権を尊重した教育・幼児教育・特別支援教育の推進
◇幼児教育振興懇談会での意見などを踏まえて幼稚園や保育園から小学校への接続を意識した取組を行い、小1ギャップの解消を図られたい。			
基本目標	I 学校教育の充実	施策	(5) 教員の資質・能力の向上
◇校務の効率化などによる働き方改革によって教員のやる気の向上を図るとともに、教員の資質及び能力を向上させる取組や、ICT等を活用した研修の工夫及び環境の整備を推進されたい。			
基本目標	I 学校教育の充実	施策	(6) 相談体制の充実
◇不登校児童生徒に対しては復帰率を高めるだけでなく、社会的な自立を目指して校内外の関係機関と連携した取組を推進するとともに、相談体制の一層の充実を図られたい。			
基本目標	I 学校教育の充実	施策	(7) 小・中学校9年間を一貫した教育の推進
◇桜山小学校と白山中学校の乗り入れ授業などの連携を参考に、各中学校区毎の特色ある取組を推進されたい。			
基本目標	II 教育環境の整備・充実	施策	(1) 安心で快適な学習環境づくり
◇学校施設の管理に当たっては施設点検、改修工事や修繕を適切に行い、児童生徒をはじめ施設利用者が安心して学べる環境を確保されたい。			
基本目標	II 教育環境の整備・充実	施策	(2) 学校給食の充実
◇引き続き、食育の一環として地場産物を給食の食材に取り入れながら、安心・安全な学校給食の提供を維持されたい。			
基本目標	III 家庭・地域の教育力の向上	施策	(1) 学校・家庭・地域が一体となった教育の推進
◇要保護児童対策地域協議会の各関係機関での情報共有・連携を強化し、児童虐待が見逃ごされることがないように取り組まれたい。			
基本目標	III 家庭・地域の教育力の向上	施策	(2) 家庭教育支援体制の充実
◇各家庭の環境に配慮した支援体制の構築を図るとともに、「東松山版家庭学習のすすめ」をより活用するなど家庭への情報提供や依頼方法について検討されたい。			

基本目標	Ⅲ 家庭・地域の教育力の向上	施策	(3) 地域の教育力の向上
◇学校の情報を積極的に地域に発信するとともに、地域の人材を積極的に活用し、学校運営協議会や学校応援団の充実を図られたい。			

基本目標	Ⅳ 生涯学習の推進	施策	(1) 社会教育の充実と自主的な学習の推進
◇引き続き、市民ニーズに応じた質の高い学習機会を提供するとともに、オンラインによる講座実施など、誰にとっても学びに繋がりやすくなるような方法について検討されたい。			

基本目標	Ⅳ 生涯学習の推進	施策	(2) 図書館の充実
◇ブックスマイル事業を契機として幼児期のうちに読書習慣の定着を図るとともに、各年代のニーズに応じた特色のある図書館運営を推進されたい。			

基本目標	Ⅴ 生涯スポーツの推進	施策	(1) ライフステージに応じたスポーツ活動の推進
◇大学を始め様々な機関と連携し、全ての市民が「いつでも・どこでも・誰とでも」スポーツに親しめるまちとなるような取組を引き続き推進されたい。			

基本目標	Ⅴ 生涯スポーツの推進	施策	(2) ウォーキングの推進と日本スリーデーマーチの充実
◇幼児期からの「歩育」活動や若年層や親子が参加できるウォーキングイベントを通じ、市民スポーツとしてのウォーキングを一層推進されたい。			

基本目標	Ⅴ 生涯スポーツの推進	施策	(3) スポーツを楽しむ環境づくりの推進
◇引き続きスポーツ団体との連携を図り、市民のスポーツ活動を支援するとともに、スポーツ指導者の人材確保にも取り組まされたい。			

基本目標	Ⅵ 文化・芸術の振興	施策	(1) 文化・芸術活動の促進
◇「高坂彫刻プロムナード」を活用したイベントの開催や、「東松山市文化祭」を始めとした文化・芸術活動の支援により、市民が文化・芸術に触れる機会の充実を図られたい。			

基本目標	Ⅵ 文化・芸術の振興	施策	(2) 文化・芸術団体との協働と活動支援
◇引き続き、文化・芸術活動を行う団体に対しての支援を継続するとともに、新たに文化・芸術活動を始めようとする市民に対しては、情報提供の充実を図られたい。			

基本目標	Ⅶ 文化財保護	施策	(1) 文化財の保護と継承
◇文化財を保護する取組を継続するとともに、後世に継承していく体制の維持・強化に向けた支援の充実を図られたい。			

基本目標	Ⅶ 文化財保護	施策	(2) 文化財の啓発と活用
◇文化財の啓発と活用の効果的な取組を継続するとともに、児童生徒や多くの市民が文化財に親しむ機会の創出を図られたい。			

令和 8 年 度

教育委員会の事務に関する点検評価報告書

(令和 7 年度対象)

(案)

第 2 点検評価の結果（評価調書）（抜粋）

東松山市教育委員会

基本目標 I 学校教育の充実
 施策 (1) 確かな学力の確立

重点取組 1		①主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の推進	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	生きて働く知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力等を育むため、児童生徒が主体的に参加し、児童生徒同士や教員との対話の中で各教科等の「見方・考え方」を働かせながら深い学びを実現する授業を推進する。		
	対象	市立小・中学校の教員		
	目標	市内の全教員が授業改善に向けた取組や、互いの思いや考えを伝えあえる学級の生活づくりを行う。		
結果		「東松山の学習指導スタンダード（改訂版）」や「東松山の学級経営スタンダード ver2.0～子供たちの笑顔あふれる豊かな学級生活の創造を目指して～」を積極的に活用し、授業改善の継続的な取組を推進した。また、学校指導訪問や指導主事の訪問を通じて、実際の授業を参観し、内容に対する具体的な指導を行う機会を設けた。年度当初には「学級経営研修会」を実施し、学級の生活づくりに関する共通理解を市内全体で深めることができた。これらの取組により学級経営や授業の質の向上に向けた意識の統一が図られた。		
重点取組の評価		◎（十分な成果が得られた）		

重点取組 2		⑤ICT端末を活用した分かりやすい授業の推進	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	一人一台の学習用端末を効果的に活用し、授業中に学習用端末を活用する場面の設定や、児童生徒の学習意欲の喚起・理解の促進となる活用法を研究する。		
	対象	市立小・中学校の教員		
	目標	市内の全教員が各教科等において学習用端末を活用した授業実践を行う。		
結果		市学校教育推進委員会で作成した「ICTチェックリスト」を活用し、児童生徒に必要な基本的な操作項目の習得を促進した。また、学校指導訪問を通じて、指導主事が本リストの活用方法について具体的な指導を行い、実践を支援した。さらに、情報モラル教育についても各校で教員を対象とした研修会を開催し、積極的に授業で取り上げさせた。これらの取組により、ICTの効果的な活用や情報モラル教育が一層充実し、教員の対応力が強化された。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

その他の主な取組		
主な取組	担当課	取組の評価
② 「学力・学習状況調査」の結果の検証と指導の工夫・改善	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	「学力・学習状況調査」を各学校において検証し、指導方法の工夫改善を進めた。分析状況は学校間で共有し、他の学校の取組を自校に取り入れられるようにした。	
③ 基礎・基本の定着を図る指導の実践	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	市内小学校に「すにいかあ職員」を配置し、少人数指導、補充学習の充実を図った。	
④ PISA型読解力、応用力を高める取組の推進	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	音読の充実や、文章とじっくりと向き合い自分の意見を構築する活動を繰り返し行い、読解力、応用力を高める学習を充実させた。	
⑥ 理科教育の振興	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	理科の授業において、実験や観察を通して理科分野への興味を伸ばせるよう工夫改善を行った。また「科学大好キッズ」を実施し、理科好きの児童を増やす取組を進めた。	
⑦ 外国語（英語）教育の充実	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	市内全小・中学校にALTを配置し、授業をはじめとした学校生活の中で、生きた英語に触れられる機会を充実させた。また、英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている生徒の割合が80.1%となった。	
⑧ 帰国・外国人児童生徒への教育の充実	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	市内6校に市費による日本語指導講師を延べ10名配置し、日本語指導・学校生活への支援を充実させた。また、大学との連携により、就学時の対応を強化した。	

■評価指標

指標名			R1	R3	R4	R5	R6	R7
全国学力・学習状況調査の全国平均に対する換算値 【取組②】	小6国語	目標値	－	49.1	49.4	49.7	50.0	50.3
		実績値	48.6	47.1	50.3	48.4	49.5	50.1
	小6算数	目標値	－	48.3	48.8	49.3	49.8	50.3
		実績値	47.3	47.0	49.9	46.4	48.1	48.3
	中3国語	目標値	－	49.7	49.9	50.1	50.3	50.5
		実績値	49.5	49.5	48.6	50.1	48.2	50.6
	中3数学	目標値	－	48.5	48.9	49.3	49.7	50.1
		実績値	47.7	47.7	46.7	48.0	47.6	50.7
指標の説明	全国学力・学習状況調査における東松山市の平均正答率を全国の平均正答率で除して50を乗じた数値（東松山市平均正答率÷全国平均正答率×50）							
指標の達成率	B（90%以上100%未満）							
結果の分析	小学校6年生の国語では、全体的に全国を上回った。特に「書くこと」が1.3%高かったことは、全ての教育活動を通して意図的に「書く活動」を取り入れたことが功を奏したと考える。また、「話すこと・聞くこと」は1.7%低い結果となった。この対策として、話し合いの中で話者の意図をとらえたり、考えをわかりやすく伝えたりすることができるよう、話型の提示やメモの取り方の指導を行っていく。算数では、「図形」が4.1%低い結果となった。課題は作図の過程を説明するなど、思考を伴った学習にあるため、ICT機器やノートを活用して、順序立てて説明する活動を行っていく。 中学校3年生の国語では、「話すこと・聞くこと」では1.2%、「読むこと」では1.3%高く、昨年度からの伸びも大きい。小中学校9年間を通して、「書く活動」を継続的にやってきたことが結果につながった。一方で、「言葉の特徴や使い方に関する事項」では1.2%低いため、反復練習やミニテスト等で定着を図っていく。数学では、全体的に全国を上回っている。「わかる授業」が展開され、基礎基本が定着されていることがわかる。ただし「関数」の領域では1.1%低くなった。引き続き、グラフに色を塗ったり、表にしたりして「変化を言葉で説明する」活動を行っていく。							

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	76点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇「主体的・対話的で深い学び」の視点による質問紙調査を活用し、各校において授業改善を行う。また、児童生徒自らがICT端末等を活用し、順序立てて説明・表現をする活動を通して根拠をもって学習する教育活動を充実させ、個別最適な学びと協働的な学びを実現する。 ◇学校教育研究推進委員会を通じて「東松山の学習指導スタンダード（改訂版）」「東松山の学級経営スタンダード（年間版）」の実践事例集を引き続き作成し取組を各校に広めていく。埼玉県学力・学習状況調査の分析を教育実践につなげ、確かな学力の向上を図る。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇学力低位層への支援は特に有効と思われる。児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細やかな指導を行い、個別最適な学びと協働的な学びの実現を図られたい。
-------	--

基本目標 I 学校教育の充実
 施策 (2) 社会性・国際性が身に付く教育の実践

重点取組 1		①家庭と連携した「あいさつ・返事・靴そろえ」等の徹底	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	小・中学校全ての教室に「あいさつ・返事・靴そろえ」を掲げ、児童生徒の意識の高揚を図る。埼玉県学力・学習状況調査の質問紙調査の「規律ある態度」の達成項目を、児童生徒・保護者・学校が共通理解・共通実践することで、規律ある態度の育成に努める。		
	対象	市立小・中学校の児童生徒・保護者・教職員		
	目標	埼玉県学力・学習状況調査の「規律ある態度」の達成度8割を超える項目の割合100%とする。		
結果		全ての市立小・中学校の教室に「あいさつ・返事・靴そろえ」を掲示し、児童生徒の基本的な生活習慣の定着に向けて指導したことで、規律ある態度への意識が高まった。また、児童生徒・保護者・学校が一体となり、埼玉県学力・学習状況調査における「規律ある態度」の達成項目について共通理解・共通実践を進めた結果、達成度8割を超える項目の割合は、小・中学校平均87.3%となり、昨年度より向上した。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

重点取組 2		③国際化に対応する教育の推進	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	外国語教育や英語の授業、ALTとの交流活動を通して、コミュニケーション能力を育成し、国際理解を深める教育を実践する。		
	対象	市立小・中学校の児童生徒		
	目標	コミュニケーションへの積極性を高め、言語や文化についての体験的理解を深める。		
結果		外国語活動やALTとの交流を通じて、児童生徒が英語でのやりとりにより前向きに取り組む姿が多く見られるようになった。また、異文化に触れる体験的な学習を重ねる中で、言語や文化の違いへの理解が深まり、コミュニケーションへの積極性の向上と言語・文化に対する体験的理解という目標について、概ね達成することができた。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

その他の主な取組		
主な取組		取組の評価
② 地域資源活用による伝統と文化を尊重する教育の推進		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	地域の伝統行事や文化財、郷土芸能などを学習に取り入れることで、児童生徒が地域の歴史や文化に親しみをもち、ふるさとへの愛着を深めることができた。また、地域の方々との交流や体験活動を通じて、伝統や文化を尊重する態度が育まれた。	
④ 発達の段階に応じた進路指導・キャリア教育の推進		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	児童生徒の発達段階に応じて、自己理解や職業観の育成を図るキャリア教育を計画的に実施した。小・中学校を通じて、自分の将来や社会との関わりについて考える機会を設けることで、主体的に進路を捉える姿勢が育まれた。	
⑤ 文化活動・ボランティア活動の推進		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	合唱や美術、郷土芸能などの文化活動に加え、清掃活動や日本スリーデーマーチ等の地域行事への参加などのボランティア活動を通して、児童生徒が自己表現の喜びや人の役に立つことの大切さを実感する機会を多くもつことができた。これらの取組を継続的に行うことで、文化的素養と社会貢献の意識が着実に育まれた。	
⑥ 持続可能な開発のための教育（ESD）の推進		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	環境問題や地域課題、平和・人権などの学習を通じて、持続可能な社会の実現に向けて自ら考え行動する力を育むことを目指したESDを推進した。児童生徒は日常生活や地域との関わりの中で課題を捉え、よりよい未来づくりに向けた意識と態度を身に付けることができた。	

■評価指標

指標名			R1	R3	R4	R5	R6	R7
「規律ある態度」の達成項目の割合（％） 【取組①】	小学校	目標値	－	96	97	98	99	100
		実績値	94	84.4	72.2	80.6	83.3	85.8
	中学校	目標値	－	96	97	98	99	100
		実績値	94	89.9	86.1	83.4	86.1	89.9
指標の説明	埼玉県学力・学習状況調査の「規律ある態度」達成目標の全項目のうち、達成度が8割を上回っているものの項目数の割合							
指標の達成率	B（90%以上100%未満）							
結果の分析	教室掲示を通じた視覚的な働きかけと、家庭・学校間の共通理解・共通実践が、児童生徒の行動変容に効果的であったと考えられる。特に「あいさつ・返事・靴そろえ」といった具体的な行動の明示が、日常の生活習慣の定着を後押しした。埼玉県学力・学習状況調査においても、「規律ある態度」の達成度8割超の項目が小学校で85.8%、中学校で89.9%に達し、行動面の変化が数値として表れている。今後も、形式的な定着だけでなく、自主的・自発的な実践に向けた動機付けが課題となる。							

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇これまでに培った「東松山市の子どもたちはこれができます（3つの標語）」等の生活習慣や「規律ある態度」の定着を基盤として、児童生徒が主体的に行動できる力を育てる。 ◇保護者面談で情報共有をし、学校公開日や地域行事への参加を通して相互理解を深めることで、一人一人の課題や変化に応じた継続的な支援体制の構築を進める。 ◇一人一人の状況に応じた個別の声かけや指導の工夫により、児童生徒の成長を長期的な視点で捉え、「あいさつ・返事・靴そろえ」の意義を児童生徒や保護者に伝え、主体的な生活態度の育成に取り組む。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇「あいさつ・返事・靴そろえ」の意義を児童生徒や保護者に伝え、主体的に「規律ある態度」の定着が図れるよう、保護者や地域社会と協働できる体制を整えられたい。
-------	---

重点取組 1		①道徳教育の充実	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	生命の大切さを学ぶため、学校・家庭・地域のつながりを強化し「命の教育」を実践する。また、授業を進めていく上で参考となる実践例や指導方法、評価等をまとめた「東松山市道徳科スタンダード」を活用し、道徳教育の充実を図る。		
	対象	市立小・中学校の児童生徒及び教員		
	目標	「東松山市道徳科スタンダード」を活用し、児童生徒が考え議論する道徳の授業を実践する。		
結果		全ての市立小・中学校において「東松山市道徳科スタンダード」を活用した道徳の授業を通じて、指導の共通化と授業の質の向上を推進した。児童生徒が考えを伝え合い、深め合う「考え、議論する道徳」の実践が着実に進んだ。また、学校・家庭・地域が連携した「命の教育」の取組を通じて、命の尊さや他者との関わりの大切さについて、自分の思いや考えを深める機会となり、児童生徒の命に対する意識の高まりが感じられた。教員もスタンダードを参考に授業改善に取り組み、道徳教育の充実が図られた。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

重点取組 2		⑥児童生徒の体力の向上	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	授業研究会や学校指導訪問を通し、教員の授業力の向上を図り、体育・保健体育の授業を充実させることにより、児童生徒に運動の楽しさを伝え、バランスの良い体力を身に付けさせる。		
	対象	市立小・中学校の児童生徒及び教員		
	目標	新体力テストにおいて、全国平均を上回る項目数を増加させる。		
結果		授業研究会や学校指導訪問を通じて教員の授業力向上を図った結果、体育・保健体育の授業がより工夫され、児童生徒が運動に親しみながら主体的に取り組む姿が多く見られた。運動の楽しさを伝える授業の充実により、日常的な運動習慣の定着が進み、新体力テストにおいては全国平均を上回る項目数が前年度と同等になっている学年があることから、目標に向けた一定の成果が得られた。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

その他の主な取組		
主な取組		取組の評価
② 体験活動の推進		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	自然体験や地域交流などの多様な体験活動を推進し、児童生徒が主体的に学び、豊かな人間性や社会性を育むことを目指した。地域の協力を得て体験活動を充実させたことで、児童生徒の主体性や協調性が育まれ、多様な学びにつながる有意義な取組となった。	
③ 読書活動の充実		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	朝の読書や読書週間、学校図書館の活用などを通して、読書習慣の定着と児童生徒の読解力・思考力の向上を図ることを目指した。比企広域電子図書館の取組など日常的に本に親しむ環境づくりが進み、読書への意欲が高まり、語彙力や表現力の向上にもつながった。	
④ 健康教育・食育の推進		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	健康に関する正しい知識の定着と生活習慣の改善を目的とした取組を進めた。保健指導や日常的な声かけを通して、児童生徒の健康や栄養に対する関心が高まり、自らの健康について考え、生活習慣の改善にも一定の効果が見られた。	
⑤ 危険ドラッグを含めた薬物乱用防止教育の推進		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	薬物乱用の危険性や断る力の育成を目的に、保健授業や講話、資料配付等を通じて危険ドラッグを含む薬物乱用防止教育を推進し、正しい知識の定着を図った。薬物の害に関する正しい知識が児童生徒に広まり、薬物に対する危機意識と拒否する態度の育成につながった。	

⑦ 生涯にわたって豊かなスポーツライフを実現する資質の育成	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	体育授業や運動習慣づくりを通じて、運動の楽しさや必要性を実感させ、生涯にわたってスポーツに親しむ資質の育成を目指した。多様な運動体験を通して、児童生徒の運動への意欲や関心が高まり、生涯にわたって運動を継続する態度の育成につながった。	
⑧ 運動部活動の充実	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	生徒の健全な成長を図るため、運動部活動の充実を進めるとともに、中学校部活動地域移行協議会の開催により、休日における部活動指導員の配置ができるよう準備を進めた。	

■評価指標

指標名			R1	R3	R4	R5	R6	R7
新体力テストの全国平均を上回る項目数 【取組⑥】	小5男子	目標値	－	6	7	8	8	8
		実績値	5	7	5	6	6	6
	小5女子	目標値	－	8	8	8	8	8
		実績値	7	8	7	8	8	5
	中2男子	目標値	－	8	8	8	8	8
		実績値	7	7	6	8	4	5
	中2女子	目標値	－	8	8	8	8	8
		実績値	7	8	8	8	8	7
指標の説明	新体力テストにおいて、東松山市の平均値が全国の平均値を上回った項目数 【小学校】5年生8種目中 男女別 【中学校】2年生8種目中 男女別							
指標の達成率	D（80%未満）							
結果の分析	中学2年女子は全国平均を8項目中7項目で上回る結果となった。この結果は、幼少期より継続的に体力づくりに取り組んだ成果であり、学校での体育的活動や日常的な運動習慣の見直しをしたことが功を奏したと考えられる。また、地域や家庭と連携した健康活動の推進も、体力向上により影響を与えた。今回の結果から本市としては【握力】に課題が見られる。強くものを握ること、自身の体に自重を掛け支えるなど握力の向上に努める必要がある。体育活動に基礎的な運動を取り入れるなど、今後も家庭・地域と連携した継続的な運動習慣の定着と、更なる体力向上を目指す取組を進めていく必要がある。							

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇豊かな心の育成のため、道徳教育や命の教育を更に充実させ、社会性や協調性を育む。 ◇「考え、議論する道徳」の授業を中心に、全教育活動を通して道徳教育を実践し、豊かな人間性を育む。市で道徳授業研究会を開催し、各校の実態に即して道徳教育の充実を図る。 ◇運動習慣の定着を目指し、外遊びを推進するなどの日常的な体力づくりを支援し、地域・家庭との連携を強化する。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇外出や運動機会の減少による児童生徒の体力の低下が見られることから、学校だけでなく家庭や地域と連携した運動習慣の定着を図るための方策を検討されたい。
-------	--

重点取組 1		①豊かな人権感覚の育成	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	「人権感覚育成プログラム」を活用した授業の継続実施		
	対象	市立小・中学校の児童生徒		
	目標	「人権感覚育成プログラム」の教職員向け研修における活用と、児童生徒への授業等において活用した学校数の増加により、児童生徒に対し着実に人権感覚の育成を行う。		
結果		全ての市立小・中学校において、「人権感覚育成プログラム」を活用した授業を計画的に実施したことにより、児童生徒が互いの違いを認め合い、思いやりの心をもって行動しようとする姿が多く見られた。また、教員向けの研修においても本プログラムを活用し、人権感覚の向上につながった。これらの取組により、児童生徒への人権感覚の着実な育成が図られたとともに、自他ともに大切にする雰囲気づくりが進んだ。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

重点取組 2		⑤幼児教育振興懇談会を中心とした幼・保・小連携の推進	担当課	保育課
取組の内容	概要	幼児教育振興懇談会及び幼・保・小三者連絡会等の実施		
	対象	幼稚園・保育園の園児と小学校低学年の児童及び保育士・教員		
	目標	幼児教育の一層の振興に向けて、幼稚園・保育園・小学校の職員による意見交換等を行い連携を強化する。		
結果		8月の研修会では外部講師を招き、幼児教育と小学校教育の架け橋期に関する講演を行ったところ、幼稚園・保育園・小学校の関係者83人が参加した。また、幼保小三者連絡会を4回開催し、保育及び小学校の授業を参観したうえで意見交換を行い、幼・保・小の連携を図ることができた。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
② 様々な人権課題に対応した教育の推進		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	教員を対象とした研修会や校内研修をとおり、日本が抱える人権課題について理解を深め、指導方法の工夫・改善を行った。		
③ 虐待から子供を守る取組の推進		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	児童虐待の早期発見・対応を目的に、教職員への研修や関係機関との連携体制を強化し、児童の安全確保に努めた。教職員の子供の変化に気づく感覚が高まり、気になる児童への適切な対応や関係機関との連携が円滑に行われ、児童の安心感につながった。		
④ 子育ての目安「3つのめばえ」の活用促進		保育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	幼稚園教諭、保育士、小学校教諭を対象に、保育・授業の参観及び研究協議を実施する「幼保小三者連絡会」を年4回開催した。教諭や保育士が子育ての目安「3つのめばえ」の活用を促進するための情報共有を図った。		
⑥ 歩育事業の推進		保育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	「てくてくわくわく歩育ブック」を配信し、日々の歩育の取組を促した。また、保育園や幼稚園に対し、日本スリーデーマーチへの積極的な参加を促した。		
⑦ 共生社会を目指した「多様な学びの場」の充実		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	一人一人の教育的ニーズに応じて、多様な学びの場を整備・保障し、全ての児童生徒が安心して学べる環境づくりを推進するとともに、個別最適な学びの実現に向けた支援を充実させた。多様な背景をもつ児童生徒が、自信を持って学習に取り組む姿が多く見られた。		
⑧ 障害児就学相談・支援体制の充実		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	様々な特性に応じた適切な就学支援を行うため、就学相談調整会議をはじめとする様々な会議の充実を図ることで、関係機関との連携を強化し、きめ細やかな支援体制を整備した。就学相談を早期に行い、保護者との関係づくりや相談を丁寧に進めたことで、子供に適した学びの場への就学が円滑に進んだ。		

⑨ 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	児童生徒の多様な教育的ニーズに対応するため、個別の支援計画に基づく指導や環境整備を進め、特別支援教育の充実を図った。適切な指導と必要な支援により、児童生徒が安心して生活や学習に取り組む姿が見られた。特別支援教育に対する教職員の理解も深まり、校内支援体制が強化された。		

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
人権感覚育成プログラムの活用校数（校） 【取組①】	目標値	-	14	15	16	16	16
	実績値	12	16	16	16	16	16
指標の説明	「人権感覚育成プログラム」を教職員向けの研修に活用し、かつ児童生徒への授業等において活用した学校数						
指標の達成率	A（100%以上）						
結果の分析	全ての市立小・中学校で「人権感覚育成プログラム」を計画的に実施することができ、児童生徒の人権感覚の向上に一定の成果が見られた。授業を通して互いを認め合う態度や思いやりの心が育まれたことは、学校全体の人権尊重の雰囲気づくりにもつながった。また、教職員向け研修での活用により、人権教育への理解と指導力の向上が図られた。今後は、授業内容の更なる深化と、効果的な工夫が求められる。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇「人権感覚育成プログラム」を継続活用し、より効果的なプログラムの実施時期の研究や、発達段階に応じた指導の工夫を図ることで、人権教育のさらなる充実を目指す。 ◇幼児教育振興懇談会の各事業を通じて、幼・保・小の連携を一層強化し、小学校への円滑な移行を推進することで、小1プロブレムの解消を目指す。効果的な小1プログラム解消に向けて、各校の実践を共有し、具体的な対応策を講ずる。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇幼児教育振興懇談会での意見などを踏まえて幼稚園や保育園から小学校への接続を意識した取組を行い、小1ギャップの解消を図りたい。
-------	---

基本目標 I 学校教育の充実
 施策 (5) 教員の資質・能力の向上

重点取組 1		②児童生徒一人一人を伸ばす指導力及び学級経営力の向上	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	個別最適化された学びを実現し、児童生徒の理解状況や能力にあった学びを提供するために、ICT教材を授業に導入することや「東松山の学習指導スタンダード」の活用を促し、教員の指導力の向上を図る。		
	対象	市立小・中学校の教職員		
	目標	埼玉県学力・学習状況調査における学力を伸ばした子の割合を増加させる。		
結果		ICT教材の活用により、児童生徒一人一人の理解や特性に応じた個別最適な学びを推進した結果、児童生徒の授業に対する意欲が高まり、学習に主体的に取り組む姿が多く見られた。「東松山の学習指導スタンダード」を参考に、指導方法の工夫・改善を進め、授業の質の向上につながった。埼玉県学力・学習状況調査においても、学力を伸ばした児童生徒の割合が増加し、多くの児童生徒に学びの成果が表れた。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

重点取組 2		⑥学校における働き方改革の推進	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	校務支援システムを活用して、出退勤と在校等時間を可視化し、適切な業務管理を行う。		
	対象	市立小・中学校の教職員		
	目標	在校等時間調査における45h超・80h越の教職員の割合を減少させる。		
結果		校務支援システムを活用して、出退勤と在校等時間を可視化したことで、管理職による職員への声かけや業務管理をすることができ、職員の意識向上が進んだ。令和7年度勤務状況調査（11月期）では、小・中学校における平日の45h超に該当する職員は約10%減少させることができた。80h超に該当する職員は小・中学校共に0%を達成することができた。		
重点取組の評価		◎（十分な成果が得られた）		

その他の主な取組		
主な取組	担当課	取組の評価
① 教員のライフステージに応じた研修の実施	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	教員の経験年数や職務内容に応じた研修を体系的に実施し、キャリアステージごとの資質・能力の向上を図った。各研修を通じて教員の指導力やマネジメント力が向上し、日々の実践や学校経営に効果的に生かされる成果が見られた。	
③ 児童生徒理解と指導力向上のための校内研修の充実	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	年度当初に市内全ての小・中学校で学級経営研修会を行い、児童生徒理解を深める手立てを学び実践につなげることができた。各校で研究テーマを決め、校内研修を推進することで、児童生徒が主体的に学ぶことができる授業実践を展開することができた。	
④ 人事評価制度の活用	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	教職員の資質向上と組織運営の改善を図るため、人事評価制度を適切に運用し、目標管理や面談を通じた振り返りを重視した。自己評価と対話を通じて教職員の意識改革が進み、目標に向けた主体的な取組や学校全体の組織力の向上につながった。	
⑤ 教職員による不祥事の根絶に向けた取組の推進	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	服務規律の徹底や継続的な研修、県作成の不祥事防止プログラムを活用した校内研修の充実を通じて、教職員の意識向上を図り、不祥事根絶に向けた取組を推進した。盗撮防止ガイドラインを策定し、市内全ての小・中学校において服務規律の遵守と校内点検の徹底を図った。	
⑦ 学校評価の効果的な活用	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	学校評価を通じて教育活動や学校運営の成果と課題を把握し、改善に向けた具体的な方策を検討・実践する体制を整えた。評価結果を基にした取組の見直しが行われ、保護者や地域からの信頼も高まり、学校運営の質的向上に効果が見られた。	

⑧ コミュニティ・スクールの充実		学校教育課	◎（十分な成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	学校運営協議会を中心に、地域と連携した教育活動を推進し、開かれた学校づくりと地域との協働体制の充実を図った。学校運営協議会委員研修会を実施し、コミュニティ・スクールの目的と委員の役割について理解を深め、より実践的に熟議することができた。		

■評価指標

指標名			R1	R3	R4	R5	R6	R7
学力を伸ばした児童生徒の割合（％） 【取組②】	小学校	目標値	－	70.2	71.2	72.2	73.2	74.2
		実績値	68.2	75.1	66.7	63.2	64.5	71.4
	中学校	目標値	－	68.4	69.4	70.4	71.4	72.4
		実績値	66.4	67.8	70.6	56.9	67.1	73.0
指標の説明	埼玉県学力・学習状況調査における学力を伸ばした子の割合							
指標の達成率	B（90%以上100%未満）							
結果の分析	小学校・中学校ともに昨年度に比べると学力を伸ばした児童生徒の割合が増加し、中学校においては、目標値を達成することができた。低位層の児童生徒がきめこまやかな指導により、着実に学力を伸ばしている。ただし中位層の伸びが小さいため、低位層のみならず、各学力層に応じた個別最適な学びがより必要となる。							

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	77点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇児童生徒一人一人の理解や特性に応じた個別最適な学びを更に推進するために、ICT教材の効果的な活用を継続するとともに「東松山の学習指導スタンダード（改訂版）」「東松山市学級経営スタンダード（年間版）」の校内での共通理解を図り、授業改善を図る。 ◇教員の指導力向上に向けた研修や若手・先輩教員同士が共に学び合う場づくりを強化し、より実効性のある授業づくりを支援していく。校内の教員同士だけでなく、優れた授業を参観できるような機会を創出し、指導主事も指導力向上に向けて積極的に授業を公開する。 ◇各界で活躍する民間の方等を講師とする「東松山師範塾」についても継続的に実施し、中堅教員が各校のミドルリーダーとなるよう育成する。 ◇埼玉県学力・学習状況調査の分析から見えた各校の課題をもとに授業研究を行い、自己の指導力向上を図ることができるよう、指導主事が積極的に授業改善に向けて支援していく。特に個別最適な学びを実現させ、中位層の学力を伸ばす指導方法について、助言する。 ◇教職員の不祥事根絶に向け、具体的な事例を取り上げて繰り返し研修や指導を行い、自分事としてとらえることができるよう指導を徹底し、倫理意識を高めていく。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇校務の効率化などによる働き方改革によって教員のやる気の向上を図るとともに、教員の資質及び能力を向上させる取組や、ICT等を活用した研修の工夫及び環境の整備を推進されたい。
-------	--

重点取組 1 ④いじめ防止対策の推進		担当課	学校教育課
取組の内容	概要	いじめ問題対策連絡協議会やいじめ問題調査審議会など、いじめ防止対策推進法の規定に基づき設置した組織を活用し、いじめ防止対策やいじめの現状分析を進め、学校におけるいじめ問題の解消に向けた取組を支援する。	
	対象	市立小・中学校の教職員	
	目標	いじめの防止等に係る組織を活用し、教職員の資質能力の向上を図る。	
結果		いじめ問題対策連絡協議会を実施し、学校におけるいじめの現状や生徒指導担当者からの報告をもとに、意見交換を行った。また、いじめの実態把握や傾向の分析を進めるとともに、各学校への助言や支援を行ったことで、いじめ問題への対応力向上が見られた。さらに、これらの内容を教職員研修や校内会議等で共有することで教員一人一人の意識が高まり、早期発見、早期対応に努める姿勢が広がった。生徒指導専門員による学校訪問や関係機関との連携を通して、現状の課題や指導・助言を行い、児童生徒が安心して悩みを相談できる環境づくりが進んでいる。	
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）	

重点取組 2 ⑥不登校対策の充実		担当課	学校教育課
取組の内容	概要	「 <u>不登校初期対応指針</u> 」に則り、児童生徒の小さな変化を見逃さない体制を確立する。また、市立総合教育センターでの「 <u>ふれあい教室</u> 」や相談活動の実施を通し、児童生徒の支援を行う。	
	対象	市立小・中学校の児童生徒及び教職員	
	目標	不登校児童生徒の復帰率を小学校50.0%以上、中学校35.0%以上とする。	
結果		「 <u>不登校初期対応指針</u> 」に基づき、児童生徒の小さな変化を見逃さない体制づくりを進めるとともに、学校全体で支える取組を推進した。また、市立総合教育センターにおける「 <u>ふれあい教室</u> 」や教育相談の充実を図り、児童生徒一人一人の状況に応じた支援を行った。これらの取組により、教職員の対応力の向上や児童生徒との信頼関係の構築が進んだ。目標としていた復帰率に達することはできなかったが、 <u>中学校の不登校生徒数は減少した</u> 。引き続き個々の状況に応じたきめ細かな支援を継続していく必要がある。	
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）	

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
① 学校教育相談活動の充実		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	教育相談体制の整備と教職員の対応力向上を図り、早期発見・早期対応に努めた。相談しやすい環境づくりが進み、児童生徒の不安や悩みに迅速に対応できる体制が整ったことで、安心感が高まっている。		
② 生徒指導体制の充実		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	生徒指導の問題行動の未然防止と健全育成を目指し、組織的な生徒指導体制を整備し、共通理解に基づいた対応を推進した。校内連携の強化や日常的な指導を通して、規範意識の向上や人間づくりが向上し、落ち着いた学校生活の実現に繋がっている。		
③ 非行・問題行動の防止とサポートチームの活用		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	関係機関との連携したサポートチームを活用し、非行や問題行動の未然防止と早期発見・早期対応を推進した。組織的な支援により、迅速で適切な対応が可能となり、安心感や信頼関係の構築にもつながった。		
⑤ インターネット、携帯電話等に関する情報モラル教育の推進		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	発達段階に応じた情報モラル教育を計画的に実施し、意識の向上を図った。児童生徒の危機意識が高まり、トラブルの未然防止や適切な判断力の育成に繋がった。		
⑦ 重大事件再発防止に向けた取組		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	危機管理マニュアルの見直しや教職員研修を通して、再発防止に向けた体制整備と意識向上を図った。関係機関との情報共有を進めるとともに、再発防止に向けた体制の強化を行った。		

■評価指標

指標名			R1	R3	R4	R5	R6	R7
不登校児童生徒の復帰率（％） 【取組⑥】	小学校	目標値	－	34.0	38.0	42.0	46.0	50.0
		実績値	25.0	37.5	43.8	25.0	46.2	40.0
	中学校	目標値	－	23.0	26.0	29.0	32.0	35.0
		実績値	18.3	47.9	21.3	16.3	15.9	10.0
指標の説明	不登校児童生徒に対する「指導の結果登校する又はできるようになった児童生徒」の割合（部分復帰を含む）							
指標の達成率	D（80%未満）							
結果の分析	「不登校初期対応指針」に基づく体制整備や、「ふれあい教室」・教育相談の充実など、学校と市立総合教育センターが連携した支援は、教職員の対応力向上や児童生徒との信頼関係の構築に一定の成果をもたらした。しかし、小・中学校ともに目標とした復帰率には達しなかったことから、支援の効果が児童生徒の復帰に直結するまでには至っていないことが課題である。一方で、個々の状況に応じた対応の重要性を再認識できたことは今後の支援において大きな意義がある。今後は、関係機関とのさらなる連携強化と、長期的視点に立った継続的な支援体制の構築が求められる。							

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇全校に設置された、校内教育支援センターに特別支援員を配置し、早期の兆候を見逃さず、家庭等の連携を更に強化し、不登校の未然防止に取り組むことができた。今後も、研修会や校長会・教頭会で情報交換等を行い、効果的な取組を各校に広げ、更に充実させていく。 ◇個々の児童生徒の悩みを把握するための心の健康観察の有効利用やSOSの出し方教育の更なる充実を図り、個に応じた支援を行う。 ◇校内外の関係機関との連携を更に深め、相談体制を一層充実させることで、子供たちが安心して自らの悩みを相談できる心の居場所としての環境づくりを推進していく。 ◇不登校児童生徒への支援を進めていくために多様な教育機会の確保や様々な専門スタッフとの連携を深め、児童生徒の社会的な自立を目指す。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇不登校児童生徒に対しては復帰率を高めるだけでなく、社会的な自立を目指して校内外の関係機関と連携した取組を推進するとともに、相談体制の一層の充実を図られたい。
-------	---

基本目標	I 学校教育の充実
施策	(7) 小・中学校9年間を一貫した教育の推進

重点取組 1		②小中一貫教育の推進	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	桜山小学校と白山中学校を小中一貫教育特認校として指定し、英語教育を中心とした取組を行う。また、市立小・中学校での児童生徒、教員の交流を進めることにより、小中の円滑な接続を図り、学習意欲の向上につなげる。		
	対象	市立小・中学校の児童生徒及び教員		
	目標	「英語学習を通して英語を使いたいと思っている」中学生の割合74.6%以上とする。		
結果		桜山小学校と白山中学校を小中一貫教育特認校として指定し、両校において児童生徒及び教員の交流を計画的に実施したことを各小中学校に共有したことで、各校において小中間の接続が円滑に進み、学習面・生活面でのスムーズな移行が図られた。外国語活動では、 <u>小・中学校の連携を図ることで英語学習への関心が高まり</u> 、「英語を使いたいと思っている」と回答した生徒の割合が向上するなど、学習意欲の向上に効果が見られた。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

その他の主な取組		
主な取組	担当課	取組の評価
① 小中一貫教育特認校制度の実施	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	小中一貫教育特認校として桜山小学校と白山中学校を指定し、児童生徒や教員の交流を通じて円滑な接続と学習意欲の向上を図った。また、小中間相互の乗り入れ授業などの継続的な交流により、小中の接続が円滑に進み、児童生徒の学習や生活への不安が軽減し、英語学習への意欲向上も見られた。	
③ 外国語活動・英語教育の充実	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	ALTを活用し授業改善を行い、児童生徒が英語に親しみ、コミュニケーション能力を育む授業の充実を図った。英語を使うことへの抵抗感が減り、積極的に話そうとする姿が増加し、表現力や学習意欲の向上につながる成果が見られた。	
④ 地域の教育力の活用	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	地域人材や団体との連携を強化し、体験活動や学習支援などを通じて、児童生徒の学びを深める地域の教育力の活用を推進した。地域と連携した活動を通じて、児童生徒の社会性や主体性が育まれ、学習への関心や地域への愛着が高まる成果が見られた。	

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている生徒の割合（％）【取組③】	目標値	-	70.6	71.6	72.6	73.6	74.6
	実績値	68.6	71.8	72.8	68.4	74.8	80.1
指標の説明	埼玉県学力・学習状況調査の「英語学習を通して英語を使いたいと思っている」生徒の割合						
指標の達成率	A（100%以上）						
結果の分析	ALTの活用やICTを取り入れた授業改善、<u>小中一貫教育特認校</u>での接続を意識した英語活動の推進など、各校で英語に親しむ環境づくりを継続して行ってきたことにより、生徒の英語学習への関心が高まり、「英語を使いたい」と感じる生徒の割合は概ね良好な水準となった。特に、実際に英語を話す機会や、自己表現を促す活動が学習意欲の向上に効果的であった。今後はさらに、個々の生徒の習熟度に応じた支援や、実践的なコミュニケーション活動の充実を図ること、英語を「使いたい」から「使える」へとつなげる学びの活用が期待される。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇小・中学校9年間を見通した一貫した教育を推進し、児童生徒の学びと育ちの連続性を大切にした指導を強化していく。特に<u>小中一貫教育特認校</u>における教員の乗り入れ授業や児童生徒の交流を生かしながら、学習面・生活面の接続を更に円滑にする取組を充実させる。 ◇英語教育においては、小学校段階から中学校との連携を意識したカリキュラムの工夫やALTとの協働指導、ICTの活用を継続し、生徒の「使える英語力」の育成を目指す。 ◇児童生徒の成長段階に応じた指導や評価の工夫に加え、教員間の情報共有や授業づくりの連携を強化することで、より効果的な9年間の系統的な学びを実現していく。 ◇<u>小中一貫教育特認校</u>以外の小・中学校とも優れた取組を共有し、広めていく。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇桜山小学校と白山中学校の乗り入れ授業などの連携を参考に、各中学校区毎の特色ある取組を推進されたい。
-------	--

基本目標 II 教育環境の整備・充実
 施策 (1) 安心して快適な学習環境づくり

重点取組 1 ①学校施設の整備推進		担当課	教育総務課
取組の内容	概要	定期的な点検や診断を実施し、学校施設の保全・維持管理を行う。広範囲に劣化が見られる屋上や外壁等の改修を行う。	
	対象	市立小・中学校施設	
	目標	老朽化の影響が大きく、早期の改修が望まれる箇所について、計画的な整備を実施し、安全で快適な学習環境を維持する。	
結果		包括管理業務による巡回点検や有資格者による小・中学校6校の建築物、工作物及び遊具の点検を実施するとともに、R8年度に実施する松二小外壁・屋上等改修工事及び小学校理科室空調機設置工事に向けて設計業務を実施した。また全校の防犯カメラを更新するとともに校舎等の照明をLED化することで、より安心して快適な学習環境を整備した。	
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）	

重点取組 2 ③学校図書・教材・教具の整備・充実		担当課	教育総務課
取組の内容	概要	児童生徒の読解力の向上や読書に親しむ機会を確保するため、全ての小・中学校で学校図書の更新や拡充を継続する。	
	対象	市立小・中学校図書館	
	目標	全ての小・中学校で「学校図書館図書標準」に見合う蔵書数を達成するとともに、新聞の配備を継続する。	
結果		各校において適切に図書の購入や入替えを進め、学校図書館の充実を図ったものの、令和3年度に相当数の除籍を行ったため図書標準の定める蔵書数に達しない学校が1校あった。新聞の配備については小学校2紙、中学校3紙の配備を継続することで、児童生徒が現実社会の課題に触れ、自ら考え判断する力等を培う機会を確保した。	
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）	

重点取組 3 ⑧通学路の点検整備		担当課	学校教育課
取組の内容	概要	関係機関と連携し、通学路の危険箇所を点検・整備し、安全な通学環境を確保する。	
	対象	市立小・中学校施設	
	目標	関係機関と連携し、通学路の危険箇所を点検・整備し、安全な通学環境を確保する。	
結果		児童生徒の安全確保を目的に、関係機関と連携しながら通学路の点検を実施し、危険箇所の把握と整備を計画的に進めた。点検結果を基に必要な整備や安全対策が行われたことで、児童生徒が安心して通学できる環境の整備が進んだ。	
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）	

その他の主な取組		
主な取組	担当課	取組の評価
② 学校施設非構造部材耐震対策の推進	教育総務課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	学校施設の蛍光灯を全てLED照明に更新することに併せて、照明器具を吊り下げ式から直付け式に変更した。	
④ 新型コロナウイルス感染症対策の徹底	学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	児童生徒の健康と学びを守るため、衛生管理の徹底や健康観察の継続、感染拡大防止に向けた学校運営の工夫を行った。基本的な感染症対策が定着し、安心して学校生活を送ることができる環境が維持された。学びを止めない教育活動の継続にもつながった。	
⑤ 大気中の放射線量の測定	教育総務課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	学校施設内空間線量測定を実施し、基準値内であることを確認した。	

⑥ 食物アレルギー、アナフィラキシーへの対応体制の確立		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	食物アレルギー対応マニュアルの整備や職員研修、緊急時対応訓練を通じて、迅速かつ的確に対応できる体制の確立を図った。教職員の対応力が向上し、緊急時にも落ち着いて行動できる体制が整った。保護者との連携も強まり、安全な学校生活につながった。		
⑦ 家庭、地域と連携した防犯・交通安全教育の推進		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	家庭や地域、関係機関と連携し、防犯教室や交通安全教室を実施するなど、児童生徒の安全意識の向上を図った。児童生徒の危険回避能力や安全行動が定着し、地域ぐるみで見守る体制づくりにもつながる成果が見られた。		
⑨ 主体的に行動できる児童生徒の育成をめざす防災教育の推進		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	防災教育を通じて災害時に自ら判断・行動できる力を育むことを目的に、避難訓練や防災学習を計画的に実施した。児童生徒が自ら考えて行動する姿が見られ、防災意識や危機対応力の向上につながった。地域と連携した取組も深化した。		
⑩ 「学校適正規模の基本的な方針」の運用		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	各学校の児童生徒数や学級数の推移等から、現時点において適正規模化を実施する小・中学校はないことを確認するとともに、保護者を含めた地域住民や学校関係者からも方策実施の意見等がなかった。		

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
学校図書館図書標準の達成校割合（％） 【取組③】	目標値	－	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	実績値	93.8	87.5	87.5	87.5	93.8	93.8
指標の説明	学級数に応じて定められた学校図書館図書の標準冊数以上の蔵書数を所蔵している学校の割合						
指標の達成率	B（90%以上100%未満）						
結果の分析	全ての市立小・中学校で学校図書購入や入替えを進め、蔵書総数は令和6年度末を上回っているものの、令和3年度に相当数の除籍を行った1校が図書標準の定める蔵書数に達しなかった。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇計画的な施設改修や教材配備を進めるとともに、定期的な点検や診断により学校施設の安全性を確保しつつ長寿命化に取り組む。 ◇学校・保護者・関係団体による通学路の点検をはじめとした児童生徒の生活安全、交通安全、防災・防犯対策を計画的に進める。 ◇校長会・教頭会で安全管理に向けた指導を徹底し、児童生徒の安全な環境づくりを進める。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇学校施設の管理に当たっては施設点検、改修工事や修繕を適切に行い、児童生徒をはじめ施設利用者が安心して学べる環境を確保されたい。
-------	--

重点取組 1 ①安心・安全な学校給食の提供		担当課	教育総務課
取組の内容	概要	学校給食を「生きた教材」として活用できるよう献立を工夫する。給食の時間や授業、試食会などを通じて、児童生徒及び保護者に「食」の大切さを分かりやすく指導する。	
	対象	市立小・中学校の児童生徒及び保護者	
	目標	児童生徒の心身の健全な発達に資するとともに、食に対する正しい理解と適切な判断力を養う。	
結果		栄養教諭による食育授業を小・中学校延べ66回、保護者向けの試食会を7回実施した。また、毎月19日の食育の日は、食文化の多様性を学び、食の知識を広げるため伝統的な郷土食や世界の料理を提供した。食にまつわる情報を家族向けには「食育だより」を、児童生徒には「ランチたいむ通信」を作成し、食への興味を高めた。	
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）	

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
② 地場産物活用の推進		教育総務課	△（多少の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	高温、少雨の影響により農作物の品質低下や収穫量が減少し、東松山市産食材の使用が限定される結果となった。		
③ 栄養教諭による授業や試食会等を通じた食育の推進		教育総務課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	食育授業や試食会を通じ、心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方について指導を行った。		

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
学校給食に使用した東松山市産の食材割合（％） 【取組②】	目標値	-	31.5	32.0	32.5	33.0	33.5
	実績値	31.3	18.6	36.3	27.4	17.3	12.6
指標の説明	学校給食センターで調理した品目において、材料として使用した農産物（野菜類）に占める東松山市産の重量割合						
指標の達成率	D（80%未満）						
結果の分析	高温及び少雨により地場産野菜が不作となったため学校給食で想定どおり使用できず、生産量や価格が安定している他県産の農産物を使用せざるを得なかったことから東松山市産の農作物の使用割合が減少した。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	66点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇食材の安全性確保を最優先とした上で、可能な範囲で地場産物の活用を継続していく。 ◇食についての正しい理解や望ましい食習慣の形成のため、「食育だより」や「ランチたいむ通信」などを引き続き発行するとともに、各学校の要望に応じた食育授業と保護者向けの試食会を行い、食育活動を推進していく。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇引き続き、食育の一環として地場産物を給食の食材に取り入れながら、安心・安全な学校給食の提供を維持されたい。
-------	--

重点取組 1		④放課後児童クラブの充実	担当課	保育課
取組の内容	概要	保護者が就労等により昼間家庭にいない世帯の児童を対象に、放課後に適切な遊びや生活の場を提供する。		
	対象	市立小学校に在籍する昼間家庭での養育ができない児童		
	目標	放課後児童クラブへの入所を希望する児童の居場所を確保する。		
結果		「きらめきクラブたかさか」の定員超過に対応するため、保留児童を対象とした「ランドセルルームたかさか」を令和7年4月に開設し、25名を受け入れた。また、令和5年度に開始した、夏季休業期間中に定員に余裕のある学区外のクラブへの入所措置を引き続き実施し、10名が入所した。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

重点取組 2		⑦虐待予防事業の推進	担当課	こども支援課
取組の内容	概要	経験不足の子育て家庭への支援と児童虐待の予防を図る。		
	対象	未就学児を子育て中の保護者など		
	目標	「すくすく子育て練習講座～親子でホッとたいむ～」やオレンジリボンキャンペーンによる啓発に取り組み、児童虐待の未然防止を図る。		
結果		子育てに悩む保護者等を対象に、体験型子育て練習講座や参加者の日々の子育ての話を聴きながら講座のエッセンスを織り交ぜた会話形式の講座を全13回開催し、延べ28人の参加者があった。講座を通じて育児の負担軽減や児童虐待の予防を図った。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
① 「学校応援団」活動の充実		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果		地域住民が学校教育を支援する「学校応援団」活動を推進し、地域のニーズに応じた、学習支援や行事協力などを通じて地域と学校の連携を深めた。地域の協力により教育活動が活性化し、児童生徒の学びや社会性の向上につながった。学校と地域のつながりも一層強まった。	
② PTA活動の活性化の推進		生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果		各学校のPTA広報誌の発行や、PTA活動に資する研修会等の実施を支援した。	
③ 放課後子ども教室事業の推進		こども支援課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果		市内の全ての小学校で週2回程度開催し、延べ219名の児童が参加した。安全・安心な教室の運営ができ、児童や保護者からは好評を得ることができた。	
⑤ 要保護児童対策の充実		こども支援課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果		要保護児童対策地域協議会の各関係機関等が、会議や通告対応を通じて連携強化を図り、児童虐待の未然防止と早期発見、早期対応に取り組んだ。重大事案を発生させていない。	
⑥ 青少年健全育成事業の推進		こども支援課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果		市内小・中学校、高校及び自治会等の関係機関と連携した非行防止パトロール活動（朝のあいさつ運動や愛の一声運動）を実施し、青少年の健全育成に取り組んだ。関係機関の連携につなげることができた。	
⑧ 子育てコンシェルジュによる切れ目のない支援の推進		こども支援課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果		窓口や電話相談に加え、オンライン相談を定期的に実施したほか、積極的に地域子育て支援拠点等を訪問し、相談支援に取り組んだ。	
⑨ 家庭・地域社会・関係機関との連携強化		学校教育課 生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果		子供たちの問題行動の予防や解決を図るため、家庭・地域社会・関係機関との連携を強化し、一貫性を持った生徒指導体制を確立することができた。	

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
学校応援団活動日数（日） 【取組①】	目標値	－	3,193	3,208	3,223	3,238	3,253
	実績値	3,163	1,840	1,615	1,893	1,492	1,749
指標の説明	小学校11校・中学校5校の学校応援団活動日数（延べ）の合計						
指標の達成率	D（80%未満）						
結果の分析	活動日数は前年度より増加が見られ、教育活動への貢献が見られた。今後、学校応援団への参加方法や活動内容について、再検討していく。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇こども家庭センターを中心に、全ての妊産婦、子育て世帯、子供への一体的な相談支援を実施するとともに、安全で子育てしやすい生活環境の整備や子供の居場所づくりに取り組む。 ◇地域の方々が総合的な学習の時間や他の学習活動に参加する機会を設定することで、学校・地域・家庭が連携し、共に子供の成長を支える体制を充実させていく。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇要保護児童対策地域協議会の各関係機関での情報共有・連携を強化し、児童虐待が見過ごされることがないように取り組まれない。
-------	--

基本目標 Ⅲ 家庭・地域の教育力の向上
 施策 (2) 家庭教育支援体制の充実

重点取組 1		①地域子育て支援拠点の活用推進	担当課	こども支援課
取組の内容	概要	地域子育て支援拠点において、親子の居場所確保や子育ての支援を行う。また、交流の場の提供、子育てに関する相談や援助、情報提供、講習等を行う。		
	対象	市内在住の子育て家庭		
	目標	子育て支援センターソーレ・マーレの利用者満足度を90%以上とする。		
結果		子育て家庭に対して、安心・安全な居場所を提供した。また、交流の場の提供や子育てに関する講習や相談事業を通じて、子育て支援サービスの充実を図ることができた。令和7年度の市内5か所の拠点利用者は合計57,405人、評価は概ね好評であり、子育て支援センターソーレ・マーレ利用者の満足度は99.5%であった。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

重点取組 2		④家庭と連携した「宿題・手伝い・明日の準備」の徹底	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	家庭と連携し、児童生徒が「宿題・手伝い・明日の準備」を自立して行う習慣を身に付けるよう、家庭への啓発と支援を徹底した。		
	対象	市立小・中学校の児童生徒及び保護者		
	目標	埼玉県学力・学習状況調査の質問項目「家のお手伝いをしていた」において、手伝いをしている児童生徒を70%以上とする。		
結果		家庭へ啓発しながら、児童生徒の学習習慣や生活習慣の定着を目指した。小学1年生の生活習慣に関する宿題から始まり、発達段階に応じて、授業の予習・復習や自主学習、ICIを活用した宿題に取り組み、学習習慣の定着に一定の成果が見られたが、個々の家庭環境や意識による差があるため、学校行事や学年便り、ホームページでの啓発をしていく必要がある。県学力・学習状況調査の質問項目「家のお手伝いをしていた」において、手伝いをしている小学生は70%以上を達成することができたが、中学生ではどの学年も70%を下回ったため、小学生段階において家庭学習と関係付けて習慣化することで、中学生段階での習慣化につなげていく。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

その他の主な取組		
主な取組		取組の評価
② 「親の学習」の推進		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	家庭教育力の向上を目的に、子育てや学習支援に関する講座や情報提供を行い、保護者の学びと交流の機会を充実させた。保護者の子育てや学習支援に対する理解が深まり、家庭での関わり方に変化が見られるなど、家庭教育の充実につながった。	
③ 家庭と連携した「ノーゲームデー」の推奨		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	毎月第2・第4水曜日を「ノーゲームデー」と定め、ゲームやスマートフォンの使用を控え、家族との語らいや読書活動に充てるよう児童生徒や家庭への啓発を行った。その結果、多くの家庭で家庭教育の時間を意識した取組が行われ、家庭内での会話の増加や読書への関心の高まりといった変化が見られた。	
⑤ 家庭と連携した「東松山版家庭学習のすすめ」の普及啓発		学校教育課 ○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	「東松山版家庭学習のすすめ」を活用し、家庭との連携を図りながら、児童生徒が自ら学ぶ姿勢の育成と学習習慣の定着を目指した。学校では宿題の工夫や家庭学習の振り返り活動を通じて、自学自習の意識を高める取組を行い、一定の成果が見られた。	

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
「ノーゲームデー」の実践割合（%） 【取組③】	目標値	-	85.0	86.5	88.0	89.5	91.0
	実績値	81.9	88.2	85.9	86.4	85.0	83.1
指標の説明	市立小・中学生を対象に実施したアンケートにおいて、「ノーゲームデー」の趣旨に沿った行動を心掛けたと回答した児童生徒の割合						
指標の達成率	B（90%以上100%未満）						
結果の分析	「ノーゲームデー」の実践により、家庭での会話や読書への関心が高まり、家庭教育の時間が意識的に確保されるようになったが、児童生徒のスマートフォン所持者が増え、ゲーム以外のメディアに触れる機会が年々増えているため、目標の実践割合には届かなかった。ただし、継続した取組を行っていることで、家庭内で児童生徒自らゲームやスマートフォンの適切な活用の仕方に気づき、理解が深まった。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇地域子育て支援拠点を地域の子育てに関して相談しやすい機関として、市ホームページや広報紙、子育て支援アプリなどで周知するとともに、多様化するニーズに対応する。 ◇ゲームやスマートフォン使用の影響について学級懇談会や専門知識を有する方を招聘する機会を設け、情報提供をすると共に、家庭の実態に応じた生活習慣の改善を図る。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇各家庭の環境に配慮した支援体制の構築を図るとともに、「東松山版家庭学習のすすめ」をより活用するなど家庭への情報提供や依頼方法について検討されたい。
-------	--

基本目標 Ⅲ 家庭・地域の教育力の向上
 施策 (3) 地域の教育力の向上

重点取組 1		②保護者・地域社会との連携強化	担当課	学校教育課
取組の内容	概要	教育に対する保護者や地域の理解を深める取組を行い、地域住民が学校運営に参加しやすい環境を整える。また、学校だよりやホームページを活用し、教育活動の様子や学校の取組を発信する。		
	対象	市立小・中学校の教職員、保護者及び地域住民		
	目標	保護者及び地域住民による学校運営の参加機会の確保と学校による更なる情報発信力の強化を行う。		
結果		保護者や地域住民の学校運営への参加機会を増やすため、地域との連携を強化し、さまざまな活動に参加してもらえよう配慮した。地域住民の学校行事や教育活動への関与を促進し、地域の教育力の向上にもつなげた。また、学校だよりやホームページ、連絡サービス「tetoru」を積極的に活用し、教育活動や学校の取組を保護者や地域住民に広く発信することで、学校への理解が深まった。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
① 地域学校協働活動（学校応援団活動等）の推進		学校教育課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果		地域住民と連携し、学校応援団活動を中心に地域学校協働活動を推進し、地域の人材を活用した支援やイベントを通じて学校運営を支えた。学校応援団の活動日数が1,749日となり、学習支援や行事協力を通じて、児童生徒の成長を地域全体で支える体制が整った。	

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
学校の情報を家庭・地域に発信する回数（回） 【取組②】	目標値	-	45	50	55	60	65
	実績値	35	41	68	74	64	71
指標の説明	市立小・中学校ホームページの平均更新回数						
指標の達成率	A（100%以上）						
結果の分析	令和7年2月に導入した学校ホームページ専用として開発されたホームページにより、教職員が以前よりも簡単にホームページの記事を更新できるようになったため回数が伸びた。また教職員の負担軽減になるよう入力用フォーマットを作成するなどの取組を行った。その結果、目標としていた更新回数を達成でき、ホームページを通じて学校の情報を家庭や地域に発信し、保護者や地域との信頼関係の構築につながった。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇学校の情報を学校便り等で積極的に発信することにより、学校応援団活動や地域学校協働活動を身近に感じてもらい、家庭や地域と共に学びを支える体制を更に強化していく。 ◇学校運営協議会等でよりよい学校運営に向けて多様な意見を聴取・協議し、地域とともにある学校づくりを進める。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇学校の情報を積極的に地域に発信するとともに、地域の人材を積極的に活用し、学校運営協議会や学校応援団の充実を図られたい。
-------	--

基本目標 IV 生涯学習の推進
 施策 (1) 社会教育の充実と自主的な学習の推進

重点取組 1		①生涯学習推進体制の整備・充実	担当課	生涯学習課
取組の内容	概要	「第2次社会教育推進計画」を基に、質の高い学習機会を提供する。		
	対象	市民		
	目標	市民の多様なニーズに対応できる体制を整備し、生涯の各期に応じた学習活動の充実に取り組む。		
結果		市民ニーズに対応できる体制を整備するため、市が実施する様々な講座・教室等の情報を集約・分析し、講座等の企画や講師の依頼に活用した。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

重点取組 2		②社会教育講座の充実	担当課	生涯学習課
取組の内容	概要	急速に変化する社会の動きと市民のニーズを捉え、様々な分野において、バランスのよい社会教育講座を開催する。		
	対象	市内在住・在勤・在学の方		
	目標	社会教育として社会や市民の要請が強くあるため、市全体として統一感のある学習機会を提供する。		
結果		市（病院医師含む）・県職員、民間事業者の様々な分野から講師を招き、統一感を持たせつつ幅広い内容の講座を開催したことにより、市民のニーズに応えることができた。		
重点取組の評価		◎（十分な成果が得られた）		

その他の主な取組			
主な取組		担当課	取組の評価
③ 生涯学習のためのきらめき出前講座の充実		生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	市民の学習機会の確保のため、講座メニューの見直し等を行い、82講座を用意した。その結果、市民からの要請を受け、122回の講座を開催した。		
④ きらめき市民大学の充実		生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	より充実したカリキュラムにするため、新たなテーマの講義の導入や講師の依頼によりカリキュラムの一部見直しを行い、187講座を実施した。		
⑤ 人権教育の推進		生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	東松山市人権教育推進協議会の参加者を対象とした研修会を2回実施し、外部講師の講演や参加者による研究発表を行い、参加者の意識啓発や情報共有を図ることができた。		

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
社会教育講座参加者数（人） 【取組②】	目標値	－	600	625	650	675	700
	実績値	543	485	678	803	1,035	1,270
指標の説明	社会教育講座参加者数の合計						
指標の達成率	A（100%以上）						
結果の分析	健康に関して起こりうるリスクについての講座が好評であり、かつ大人数を収容できる会場を設定したことから、参加者数の実績値は目標値を大幅に上回ることができた。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	76点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇講座の申込人数や参加状況、講座に対する参加者アンケートを分析し、分析結果を反映した講座を次年度に設けることにより、参加者の学習活動の充実に取り組む。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇引き続き、市民ニーズに応じた質の高い学習機会を提供するとともに、オンラインによる講座実施など、誰にとっても学びに繋がりやすくなるような方法について検討されたい。
-------	---

重点取組 1		②資料や講座等の充実	担当課	生涯学習課
取組の内容	概要	幅広い市民ニーズを捉えた資料を収集するとともに、生活の中の身近な課題解決につながる資料や東松山市の行政資料・地域資料についても積極的に収集する。図書館資料を軸とした市民の自主的な学習を行う場として、講座や講演会等の充実に取り組む。		
	対象	市民		
	目標	市民ニーズを捉えた資料収集に努めながら、地域の資料や情報についての収集・整理、情報発信を行う。また、新たな講座等の開催により図書館利用の増加につなげる。		
結果		社会教育講座共催で「編集者が語る『おいしいのぼうけん』のひみつ」を開催し、45人の参加を得た。また、視覚障害のある人も読書に親しめる点訳図書や拡大図書等を集めた「りんごの棚」を新たに設置するとともにバリアフリー読書体験会を開催し、図書館利用者の裾野を広げる取組を行った。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

重点取組 2		④子供の読書活動や調べ学習支援の拡充	担当課	生涯学習課
取組の内容	概要	家庭・地域・学校が一体となり、子供たちの読書活動が一層活発になるよう取り組む。		
	対象	子供や保護者、関係機関・団体等		
	目標	「東松山市子ども読書活動推進計画」に基づき、関係機関と連携しながら子供たちの読書の習慣化を応援し、貸出利用者数増加につなげていく。		
結果		乳児・3歳児を対象としたブックスマイル事業では、824人に絵本を進呈した。また、おはなし会を87回実施し、907人の参加を得た。小学生向けには、読書通帳を配布し、図書館見学として7校の児童を受入れた。中学生・高校生向けイベントとして「ビブリオバトル」を開催、9人のパトラーが登壇し、観覧者51人の参加のもと、知的バトルを繰り広げた。さらに、ティーンズ向け図書の充実を図った。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

その他の主な取組		
主な取組	担当課	取組の評価
① 図書館機能の整備	生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	図書館サービス業務の委託により、継続して、専門性を備えた司書を窓口等に配置した。また、施設の老朽化による不具合箇所の修繕を実施し、図書館機能の維持を図った。	
③ レファレンスサービスの充実	生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	図書館サービス業務の委託により、司書資格のあるスタッフを継続配置し、インターネット端末で官報情報、法令関係データベース及び国立国会図書館デジタル化資料を検索できるサービスを継続的に提供し充実を図った。	
⑤ 子育て世代支援事業の充実	生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	子育て支援コーナーの設置及び託児サービスの継続的な提供により、子育て世代の来館者に向けた支援を行った。	

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
1日あたりの来館者数（人） 【取組①】	目標値	－	1,200	1,225	1,250	1,275	1,300
	実績値	1,253	1,000	976	948	987	999
指標の説明	東松山市立図書館・高坂図書館を利用したそれぞれの延べ人数を各開館日数で除した合計						
指標の達成率	D（80%未満）						
指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
1日あたりの平均貸出点数（点） 【取組②】	目標値	－	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
	実績値	1,968	1,775	1,686	1,692	1,716	1,646
指標の説明	東松山市立図書館・高坂図書館において、図書や雑誌、視聴覚資料の年間貸し出し点数を開館日数で除した合計						
指標の達成率	C（80%以上90%未満）						
結果の分析	令和6年度と比較して、1日あたりの来館者数はほぼ横ばいで、1日あたりの平均貸出点数は若干減少しており、目標値を達成することができなかった。市民の興味・関心が多種多様化しており、スマートフォン等で読める電子書籍の普及やインターネットメディアの拡大など、情報収集の媒体・手段も多様化していることと「読書離れ」が複合的に影響していると考えられる。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇「第2次東松山市子ども読書活動推進計画」に基づく各施策に取り組み、図書館利用の少ない中学生・高校生の利用増進を図る。その一環として開催するビブリオバトルにおいては、学校への啓発活動を行うとともに中学生バトラーの自由参加を継続して呼びかけ、イベントの活性化を図る。 ◇乳児健診等で、読み聞かせを行い、絵本を進呈するブックスマイル事業を継続して実施することで、乳幼児期の子供とその保護者が一緒に読書に親しむ習慣の定着を図る。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇ブックスマイル事業を契機として幼児期のうちに読書習慣の定着を図るとともに、各年代のニーズに応じた特色のある図書館運営を推進されたい。
-------	---

基本目標 V 生涯スポーツの推進
 施策 (1) ライフステージに応じたスポーツ活動の推進

重点取組 1		①スポーツ教室やスポーツ講演会の開催	担当課	スポーツ課
取組の内容	概要	スポーツ団体と協力して、学校や部活動では経験できないスポーツやレクリエーションを中心としたジュニアスポーツ教室の開催や、親子や家族で参加できるスポーツイベントを開催する。		
	対象	市民		
	目標	ジュニア世代を対象としたスポーツ教室を継続するとともに、スポーツやレクリエーションの楽しさを感じられるように、親子や家族で参加できるスポーツイベントを年間16回開催する。		
結果		大東文化大学と連携したスポーツ発見教室を5回、親子ウォーキングを3回、親子スポーツ教室1回、その他教室や講演会を含め、年間18回イベントを開催した。当該教室等の開催により、スポーツを通じた親子のつながりや楽しさを共有できる機会の確保を図った。		
重点取組の評価		◎（十分な成果が得られた）		

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
② スポーツ少年団等の活動支援		スポーツ課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	スポーツ少年団駅伝競走大会の開催や施設利用などを支援した。		
③ 学校体育施設開放事業の推進		スポーツ課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	空調設備設置工事の対象となる市立小・中学校の体育施設について、各校と学校行事の日程や工事の進捗を把握し、学校教育に支障のない範囲で地域住民に開放した。		
④ 子育て世代への運動機会の提供		スポーツ課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	親子で参加できるウォーキングなどのスポーツ教室を4回開催し、子育て世代への多様な運動の機会を提供した。		

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
スポーツ教室・スポーツ講演会の開催件数（件） 【取組①】	目標値	－	13	15	15	16	16
	実績値	13	3	16	14	17	18
指標の説明	東松山市スポーツ協会や東松山市レクリエーション協会などの関係団体の協力により開催したスポーツ教室・スポーツ講演会の件数						
指標の達成率	A（100%以上）						
結果の分析	東松山市スポーツ協会や東松山市レクリエーション協会などの関係団体の協力により、新規の教室も開催され目標値を上回ることができた。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	82点	◎（十分な成果が得られた）
今後の方向性	◇大学等の関係団体と連携したスポーツ教室の開催を継続するとともに、スポーツやレクリエーションの楽しさを感じられるように、種目別初心者講習会など親子や家族で参加できるスポーツイベントを開催する。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇大学を始め様々な機関と連携し、全ての市民が「いつでも・どこでも・誰とでも」スポーツに親しめるまちとなるような取組を引き続き推進されたい。
-------	---

基本目標 V 生涯スポーツの推進

施策 (2) ウォーキングの推進と日本スリーデーマーチの充実

重点取組 1		①ウォーキングセンターの機能強化	担当課	スポーツ課
取組の内容	概要	ウォーキングセンター事業を通じてウォーキングを普及する。		
	対象	市民		
	目標	各ウォーキング事業を通じて、身近で手軽にできるウォーキングを推進する。		
結果		秩父の札所めぐりや廃線シリーズなど継続参加につながるプログラムによって安定した参加者数を確保している。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

重点取組 2		⑤国内最大の国際ウォーキング大会「日本スリーデーマーチ」の充実	担当課	スポーツ課
取組の内容	概要	日本スリーデーマーチの基本コンセプトを維持しつつ、新たな視点や取組を取入れた魅力ある大会を目指す。		
	対象	日本スリーデーマーチ参加者		
	目標	新たな視点を取り入れた企画を実施する。		
結果		同級生と日本スリーデーマーチに参加する「同窓ウォーク」を実施した。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
② ライフスタイルウォーキングの推進		スポーツ課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	ウォーキングを習慣化してもらうため、大東文化大学と連携し、健康長寿事業「目指せ 健康長寿～ウォーキングのまちの健康づくり～」を実施した。		
③ 歩いて育む「歩育」の推進		スポーツ課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	18の保育園・幼稚園が日本スリーデーマーチに参加した。各保育園・幼稚園に「てくてくわくわく保育ブック」を周知した。		
④ ウォーキングコースの整備・充実		スポーツ課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	ウォーキングコースに設置された道標の点検を実施した。		

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
ウォーキングイベントへの年間参加者数（人） 【取組①】	目標値	-	6,200	6,400	6,600	6,800	7,000
	実績値	6,028	9,330	10,772	10,759	10,251	9,662
指標の説明	ウォーキングセンター主催のウォーキングイベントや、市内7か所の市民活動センターが実施する月例市民ウォーキングへの参加者の延べ人数						
指標の達成率	A（100%以上）						
結果の分析	◇ウォーキングセンター事業と月例市民ウォーキングがいきいきポイント対象事業として定着し、目標を上回る参加者数となっている。夏場の暑さの影響により前年度実績からは参加者が減少した。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇ウォーキングセンター事業は、継続して参加していただけるよう参加者の意見も聞きながら魅力的なプログラムを実施する。 ◇日本スリーデーマーチは、持続可能な大会として維持できるよう財政面や運営体制面の課題に対応しながら、若年層や親子で参加できるイベントを実施する。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇幼児期からの「歩育」活動や若年層や親子が参加できるウォーキングイベントを通じ、市民スポーツとしてのウォーキングを一層推進されたい。
-------	---

重点取組 1		③スポーツ施設設備の維持管理	担当課	スポーツ課
取組の内容	概要	全ての市民が安全・安心に利用できる施設であるために、必要な改修や修繕を計画的に実施する。		
	対象	スポーツ施設		
	目標	予定された改修や修繕を計画どおり実施する。		
結果		狭小で正式な動作で競技を行うことのできない弓道場の増築工事及び都幾川リバーサイドパークマレットゴルフ場再整備工事が年度内に完了し、リニューアルオープンした。また、唐子地区体育館及び北地区体育館の高圧ケーブル等の更新工事など必要な改修や修繕を計画的に実施した。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
① スポーツ指導者の育成と活用		スポーツ課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	スポーツ指導者研修会の開催を支援したほか、地域からの要望を受け、スポーツ推進委員を講師としたきらめき出前講座を実施し、モルックなどニュースポーツの普及を図ることができた。		
② スポーツ団体の活動支援		スポーツ課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	東松山市スポーツ協会、東松山市レクリエーション協会などの活動を支援した。		
④ スポーツ情報の発信強化		スポーツ課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	東松山市ゆかりの2選手が出場した東京2025世界陸上男子マラソンのパブリックビューイングを実施するとともに、イベント情報や市ゆかり選手の活躍を広報紙やSNSで発信した。		

■評価指標

指標名		R1	R3	R4	R5	R6	R7
スポーツ指導者研修会参加者数（人） 【取組①】	目標値	-	120	140	160	180	200
	実績値	104	0	82	69	68	65
指標の説明	東松山市スポーツ指導者協議会が開催した、スポーツ指導者研修会へ参加した延べ人数						
指標の達成率	D（80%未満）						
結果の分析	指導者の高齢化による引退に加え、指導者研修の受講手段・内容も多様化してきており、参加者数が伸び悩んでいる。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇既存のスポーツ施設や学校体育施設を有効活用し、計画的な維持管理を行うことで、市民のスポーツ活動を支援する。 ◇運動部活動の地域展開に向けてスポーツ団体等と協力し、スポーツ指導者の人材確保や活動場所の確保等の方策を検討する。 ◇東松山市スポーツ協会やスポーツ施設指定管理者と連携し、広報紙・SNS等を活用したスポーツ情報の発信を強化する。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇引き続きスポーツ団体との連携を図り、市民のスポーツ活動を支援するとともに、スポーツ指導者の人材確保にも取り組まれない。
-------	--

基本目標 VI 文化・芸術の振興
 施策 (1) 文化・芸術活動の促進

重点取組 1		①「高坂彫刻プロムナード」を起点とした文化・芸術活動の推進	担当課	生涯学習課
取組の内容	概要	彫刻家高田博厚を顕彰し、遺族から寄贈された作品の展示を通じて市民が文化・芸術に触れる機会を提供する。		
	対象	市民		
	目標	「高坂彫刻プロムナード」に設置されている彫刻の作者である高田博厚氏の功績を顕彰するため、遺族から寄贈された彫刻作品やデッサン、書簡等の展示や講演会を実施する。		
結果		高田博厚彫刻作品の常設展示（会場：市役所・市民文化センター・市立図書館）を実施するとともに企画展を日本スリーデーマーチ期間に合わせて開催し、広く市民に作品鑑賞の機会を提供した。高田博厚の彫刻作品等の展示とともに、地域ゆかりの若手音楽家、東松山ネクストアーティストによるコンサートを実施した。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
②「小・中学校芸術鑑賞事業」の推進		生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	公益財団法人東松山文化まちづくり公社への交付金事業により、小・中学校を対象とした「アーティストin School」及び小学生を対象とした劇団四季「こころの劇場」を実施した。		
③「東松山市文化祭」への支援		生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	チラシの全戸配布やポスター掲示、市ホームページへの掲載等による広報を実施し、文化団体協議会加盟団体の事業開催を支援した。		

■評価指標

指標名			R1	R3	R4	R5	R6	R7
指標	東松山市文化祭参加者数（人） 【取組③】	目標値	－	5,700	5,850	6,000	6,150	6,300
		実績値	5,623	1,588	3,753	4,529	4,202	3,396
指標の説明		毎年9月から3月にかけて約20団体が開催する発表会や大会などの総称である「東松山市文化祭」への参加者数の合計						
指標の達成率		D（80%未満）						
結果の分析		実施団体の高齢化による規模縮小や、インフルエンザの流行期に発表会の開催を断念した団体の事業縮小が尾を引いており、目標に到達することができなかった。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇彫刻家高田博厚の企画展を引き続き実施するほか、「高坂彫刻プロムナード」を紹介する文化芸術講座等を開催し、広く市民が文化芸術に親しむ機会を提供する。 ◇市民に向けて広く開放されている演奏会などへの取組に対し、文化芸術推進事業補助金を交付し財政的支援を実施することで、様々な芸術活動に市民が触れる機会の創出の推進と活動に対する支援を行う。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇「高坂彫刻プロムナード」を活用したイベントの開催や、「東松山市文化祭」を始めとした文化・芸術活動の支援により、市民が文化・芸術に触れる機会の充実を図りたい。
-------	---

重点取組 1		①東松山市文化団体協議会との協働	担当課	生涯学習課
取組の内容	概要	東松山市文化団体協議会発行の「文協だより」を全戸配布することで、会の活動内容を広く市民に発信する。また、文化・芸術が、市民の身近なものとなるよう、東松山市文化団体協議会の加盟団体と協働して市民への情報の提供に取り組む。		
	対象	文化団体協議会加盟団体		
	目標	加盟団体が実施する事業について広く情報発信等を行い、団体の強化発展に向けての支援を行う。		
結果		「文協だより」の全戸配布等を通じて、東松山市文化団体協議会の加盟団体が実施する事業について広く情報発信を行った。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
② サークル活動への支援		生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	文化・芸術活動を実施する団体のイベントに対し、後援を行い広く活動への支援を行った。		

■評価指標

指標名			R1	R3	R4	R5	R6	R7
指標	教育委員会による後援事業の件数（件） 【取組②】	目標値	－	136	138	140	142	144
		実績値	134	112	130	117	131	124
指標の説明		文化・芸術活動などを行う団体が主催する事業に対して、教育委員会が後援を行った件数						
指標の達成率		C（80%以上90%未満）						
結果の分析		会員の高齢化による団体の減少など文化芸術に取り組む市民が減少しているなかで、より多くの市民が文化芸術へ触れる機会を提供するため、基準を満たすものについては後援を行い、団体活動への支援を行った。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇文化・芸術活動に関心がある市民に対し、「文協だより」等を通じての必要な情報提供を行うとともに、活動団体への入会希望者の仲介や文化祭のポスター制作など広報活動への支援を継続して実施する。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇引き続き、文化・芸術活動を行う団体に対しての支援を継続するとともに、新たに文化・芸術活動を始めようとする市民に対しては、情報提供の充実を図られたい。
-------	---

基本目標 VII 文化財保護
 施策 (1) 文化財の保護と継承

■重点取組 1		②文化財の保存・管理の充実	担当課	生涯学習課
取組の内容	概要	指定文化財の現状把握に努め、適正な保存管理を行う。		
	対象	市民・文化財		
	目標	市にとって貴重な財産である文化財を未来に継承する。		
結果	指定文化財については、市文化財専門調査員及び市職員による文化財パトロールで現状を確認し、解説板更新等の適切な管理に繋げた。指定史跡については、年間通じて草刈り、枝おろし等を実施するなど適切な管理や環境維持に取り組んだ。			
重点取組の評価	○（一定の成果が得られた）			

■その他の主な取組

主な取組	担当課	取組の評価
① 文化財の調査・研究の実施	生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	埋蔵文化財の調査は、埋蔵文化財所在確認調査18件を実施した。また、埋蔵文化財以外の一般文化財については、14件の調査を実施した。	
③ 文化財の継承への支援	生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	市指定有形文化財の「八雲神社の社殿」を保護する覆屋の修繕に対して補助を行った。また、第49回民俗芸能祭や研修会等の開催にあたり、実施主体である東松山市民俗芸能保存連絡協議会を支援した。	

■評価指標

指標名			R1	R3	R4	R5	R6	R7
指標	指定文化財パトロールの実施率（％） 【取組②】	目標値	-	80	85	90	95	100
		実績値	80	63	87	90	79	83
指標の説明	指定文化財の現状把握のために行う文化財パトロールを実施した割合							
指標の達成率	C（80%以上90%未満）							
結果の分析	指定文化財については、文化財専門調査員や市職員によりパトロールを行っているが、個人所有の指定文化財等について一部確認できなかったことから、文化財パトロールの目標値を達成することができなかった。パトロールの結果、文化財専門調査員から指摘事項があった際は、市職員が現状を確認した上で解説板を修繕する等、状況に応じた対応を行った。							

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇個人所有の指定文化財パトロールの連絡を年度内に1回以上行い確認する等、「東松山市文化財保存活用地域計画」に基づいて、指定文化財パトロールを計画的に実施する。現状を把握した上で、指定文化財の修理等に伴う補助を行う等、文化財の適切な保護に繋げる取組を推進する。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇文化財を保護する取組を継続するとともに、後世に継承していく体制の維持・強化に向けた支援の充実を図られたい。
-------	--

基本目標	VII 文化財保護
施策	(2) 文化財の啓発と活用

重点取組 1		②文化財に親しむ機会の創出	担当課	生涯学習課
取組の内容	概要	調査研究成果を活用した展示や講座、現地見学会等を通し、文化財を身近に感じる機会を創出する。		
	対象	市民		
	目標	市民の文化財保護意識の更なる高揚を図り、文化財を市民と行政が一体となって守っていく体制を確立する。		
結果		比企地区文化財巡りや巡回文化財展を実施したほか、市民活動センターや地域のサロン等で文化財講座を開催し、市内に数多くの貴重な文化財が残されていることや、それを後世に伝えていくことの重要性を周知した。		
重点取組の評価		○（一定の成果が得られた）		

■その他の主な取組

主な取組		担当課	取組の評価
① 文化財の情報発信の強化		生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	文化財パンフレットの作成や文化財解説板の更新のほか、市ホームページ上で民俗文化財の動画公開数を増やした。また、広報紙では、文化財連載企画を継続するとともに、7月号で古墳特集を組み市内遺跡や出土遺物等の情報を発信した。		
③ 学校教育や社会教育の事業との連携		生涯学習課	○（一定の成果が得られた）
実施事業等の概要・結果	きらめき市民大学や社会教育講座との連携事業を実施することができた。		

■評価指標

指標名			R1	R3	R4	R5	R6	R7
指標	文化財調査研究成果の公開回数（回） 【取組②】	目標値	－	11	12	13	14	15
		実績値	15	6	13	10	10	20
指標の説明		文化財についての調査研究の成果を公開した回数						
指標の達成率		A（100%以上）						
結果の分析		例年実施している社会教育講座やきらめき市民大学と連携した文化財啓発講座のほか、新たに市民活動センターや地域のサロン等で文化財講座を開催し、市民の文化財保護意識の普及啓発を図ることができた。						

■施策の総合評価と今後の方向性

総合評価	70点	○（一定の成果が得られた）
今後の方向性	◇広報紙や市ホームページにより指定文化財の情報発信を積極的に行うとともに、県との共催事業の実施や社会教育講座の実施回数を増やす等、文化財について理解を深める機会の充実を図る。	

■教育振興基本計画審議会からの意見・提言

意見・提言	◇文化財の啓発と活用の効果的な取組を継続するとともに、児童生徒や多くの市民が文化財に親しむ機会の創出を図られたい。
-------	---