

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4 レベル (平均)	R4小5 レベル (平均)	R5小6 レベル (平均)	R6中1 レベル (平均)	R7中2 レベル (平均)	令和6年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	353	41,537	54.6	6-A	6-A	7-B	7-A	8-C	1
貴教育委員会	5	683	52.0	6-B	6-B	7-C	7-B	7-A	1

## 分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	60.4	57.8
	情報の扱い方、我が国の言語文化	7	43.8	41.9
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	65.0	63.8
	読むこと	7	48.5	44.4
評価の観点	知識・技能	20	54.6	52.2
	思考・判断・表現	11	54.5	51.5
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	21	56.0	53.5
	短答式	9	48.8	45.6
	記述式	1	77.4	77.3

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
1	同じ漢字が使われているものを選択する(音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○					59.6	0.1	59.7	0.0	8-A
2	同じ読み方の漢字(音)を選択して読みがなを入力する	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○			○		71.7	0.2	72.5	0.4	7-B
3	文中にあてはまる適切な熟語を選択する	熟語の意味を理解し、適切に使う	○				○			○		41.8	0.1	41.9	0.0	9-B
4	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う	○				○			○		72.5	0.0	67.3	0.0	7-B
5	文脈に合う三字熟語を考え、一字目の漢字を入力する	熟語の意味を理解し、適切に使う	○				○			○		86.6	1.4	83.2	1.8	5-A
6	文中にあてはまる適切な呼応の副詞を選択する	呼応の副詞を理解し、適切に使う	○				○			○		83.5	0.0	79.6	0.0	6-B
7	主語・述語の関係の種類を選択する	主語・述語の関係の種類を理解する	○				○			○		28.6	0.1	24.3	0.0	10-A
8	同じ働きをする言葉を選択する	補助動詞を識別する	○				○			○		75.3	0.1	73.6	0.0	7-C
9	適切な接続語を選択する	接続語の役割と接続語が示す内容を理解する	○				○			○		63.2	0.1	63.4	0.1	8-B
10	一文の中から体言をすべて選択する	体言・用言を理解する	○				○			○		22.6	0.6	21.5	0.9	11-B

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4 レベル (平均)	R4小5 レベル (平均)	R5小6 レベル (平均)	R6中1 レベル (平均)	R7中2 レベル (平均)	令和6年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	353	41,537	54.6	6-A	6-A	7-B	7-A	8-C	1
貴教育委員会	5	683	52.0	6-B	6-B	7-C	7-B	7-A	1

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	60.4	57.8
	情報の扱い方、我が国の言語文化	7	43.8	41.9
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	65.0	63.8
	読むこと	7	48.5	44.4
評価の観点	知識・技能	20	54.6	52.2
	思考・判断・表現	11	54.5	51.5
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	21	56.0	53.5
	短答式	9	48.8	45.6
	記述式	1	77.4	77.3

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)		無解答率(%)
11	一文の中から並立の関係の文節を選択する	文節の関係を理解する	○				○			○			43.7	1.2	38.1	0.9	9-A
12	同じ働きをする言葉を選択する	副詞の働きを理解する	○				○			○			73.2	0.1	71.3	0.0	8-C
13	文中の敬語を適切な形に直す	敬語を理解し正しく使う	○				○			○			63.3	2.4	54.9	3.2	8-A
14	レポートの構成メモの空欄にあてはまる資料を選択する	情報と情報の関係付けの仕方を理解する	○				○			○			82.2	1.1	78.6	0.9	7-B
15	文中にあてはまる適切なことわざを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う	○				○			○			52.1	0.3	48.5	0.4	9-B
16	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を入力する	慣用句の意味を理解し、適切に使う	○				○			○			14.9	2.8	17.0	3.5	11-A
17	動画が説明している故事成語として適切なものを選択する	故事成語の意味を理解する	○				○			○			35.1	0.6	33.1	0.9	10-B
18	レポートの一部を適切な形に直す	文章の意味が分かりやすくなるように推敲する		○			○			○			61.6	2.4	56.4	2.9	8-C
19(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して入力する	文語(歴史的仮名遣い)を理解する	○				○			○			50.7	3.9	48.9	5.0	9-A
19(2)	古文の中の登場人物の心情として適切なものを4つの中から選択する	主題をとらえる	○				○			○			62.0	0.3	58.1	0.3	8-C
20(1)	ある言葉が別の言葉で表現されたものを見つけ、抜き出して入力する	登場人物の気持ちや叙述を基に捉える			○		○			○			35.2	3.3	31.8	3.2	10-C
20(2)	登場人物がとった行動が述べられている文の文頭を抜き出して入力する	登場人物がとった行動について理解する			○		○			○			32.8	4.8	25.8	6.1	10-B
20(3)	登場人物が感じたことの対象を選択する	内容を理解し、登場人物の心情とその対象を理解する			○		○			○			82.9	0.5	78.2	0.6	5-B

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4 レベル (平均)	R4小5 レベル (平均)	R5小6 レベル (平均)	R6中1 レベル (平均)	R7中2 レベル (平均)	令和6年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	353	41,537	54.6	6-A	6-A	7-B	7-A	8-C	1
貴教育委員会	5	683	52.0	6-B	6-B	7-C	7-B	7-A	1

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	13	60.4	57.8
	情報の扱い方、我が国の言語文化	7	43.8	41.9
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	65.0	63.8
	読むこと	7	48.5	44.4
評価の観点	知識・技能	20	54.6	52.2
	思考・判断・表現	11	54.5	51.5
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	21	56.0	53.5
	短答式	9	48.8	45.6
	記述式	1	77.4	77.3

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
20(4)	登場人物の心情の変化を述べているものを選択する	要旨を理解し、登場人物の心情の変化を読み取る				○	○	○				84.0	0.5	83.3	0.4	5-A
21(1)	キーワードとなる言葉を言い換えている部分を抜き出して入力する	文章中のキーワードとなる言葉の意味を正しく理解する				○	○		○			22.5	9.1	20.5	8.5	11-A
21(2)	本文で主張されている内容として最も適切なものを選択する	要旨をとらえる				○	○	○				44.0	1.1	37.2	0.7	9-A
21(3)	主催者挨拶の表現や構成の工夫として適切ではないものを選択する	文章の表現や構成の工夫を理解する				○	○	○				37.9	1.2	34.4	0.4	10-C
22(1)	スピーチの工夫としてあてはまらないものを選択する	聞き手の立場に立って、わかりやすく話す工夫をする				○	○	○				71.0	0.7	69.8	0.1	7-A
22(2)	友達の感想を踏まえ、スピーチをよりよくする方法として適切なものを2つ選択する	自分の考えや根拠が明確になるように、話の構成を考える				○	○	○				50.1	0.7	51.5	0.3	9-B
23(1)	意見を主張するために提示する資料として、適切なものを選択する	意見を支える根拠として適切なものを考える		○		○	○	○				10.0	1.0	9.2	1.5	11-A
23(2)	採用したい企画について、自分の意見を主張する文章を書く	適切に根拠を示しながら、自分の考えを明確にする				○	○		○			77.4	8.1	77.3	8.2	7-C

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4レベル(平均)	R4小5レベル(平均)	R5小6レベル(平均)	R6中1レベル(平均)	R7中2レベル(平均)	令和6年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	353	41,532	51.5	5-A	6-C	6-B	6-B	7-A	4
貴教育委員会	5	682	49.0	5-B	6-C	6-C	6-B	7-B	3

## 分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	11	56.3	53.4
	図形	8	42.2	39.8
	関数	7	54.0	51.9
	データの活用	7	52.1	49.8
評価の観点	知識・技能	19	54.6	51.6
	思考・判断・表現	14	47.4	45.6
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	18	56.7	55.2
	短答式	14	47.2	43.5
	記述式	1	18.3	14.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と式	図形	関数	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1(1)	最高気温と最低気温の差が大きいものを選ぶ	具体的な場面において、正負の数を用いて考えることができる	○				○		○			84.7	0.1	86.7	0.1	6-C	
1(2)	正負の四則混合を計算する	正負の四則混合の計算ができる	○				○			○		61.5	1.0	57.2	1.5	7-A	
1(3)	文字式の計算をする	簡単な一次式の計算ができる	○				○			○		51.7	2.8	44.1	3.1	8-B	
1(4)	負の数の累乗の計算をする	負の数の累乗の計算ができる	○				○			○		84.2	1.1	82.4	1.5	6-C	
1(5)	素因数分解したものを選ぶ	自然数を素因数分解することができる	○				○			○		68.1	0.3	67.0	0.0	7-B	
1(6)	比例式を解く	比例式を解くことができる	○				○			○		45.0	11.6	37.8	14.5	8-A	
1(7)	絶対値を小さい順に並べる	絶対値について理解している	○				○			○		36.6	0.3	33.0	0.3	9-B	
1(8)	座標をもとに点を選ぶ	座標の意味を理解している			○		○			○		80.0	0.4	81.8	0.4	6-B	
1(9)	反比例の表の空欄にあてはまる数を求める	反比例の関係を表に表すことができる			○		○			○		71.1	2.5	66.3	2.2	7-C	
2(1)	ある場面設定での正しい方程式を選ぶ	方程式の考え方を理解している	○				○		○			35.6	0.7	35.5	0.7	9-A	

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4 レベル (平均)	R4小5 レベル (平均)	R5小6 レベル (平均)	R6中1 レベル (平均)	R7中2 レベル (平均)	令和6年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	353	41,532	51.5	5-A	6-C	6-B	6-B	7-A	4
貴教育委員会	5	682	49.0	5-B	6-C	6-C	6-B	7-B	3

## 分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	11	56.3	53.4
	図形	8	42.2	39.8
	関数	7	54.0	51.9
	データの活用	7	52.1	49.8
評価の観点	知識・技能	19	54.6	51.6
	思考・判断・表現	14	47.4	45.6
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	18	56.7	55.2
	短答式	14	47.2	43.5
	記述式	1	18.3	14.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と式	図形	関数	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
2(2)	等式を変形してよい理由を選ぶ	一次方程式の移項について理解している	○				○		○			71.3	0.5	68.3	0.6	7-C	
2(3)	仮の平均を利用して平均値を求める	具体的な場面で、仮平均を利用し、正の数と負の数をを用いることができる	○				○			○		43.3	6.5	40.3	9.2	9-C	
2(4)	ある図形について、平行移動して対称移動させたときに重なる図形を選ぶ。動画を用いる	対称移動と平行移動について理解している		○			○		○			28.5	1.0	22.6	1.2	10-C	
2(5)	yがxの関数である事象として適切なものを選ぶ	関数関係の意味を理解している			○		○		○			61.0	0.5	53.4	0.9	7-A	
2(6)	30分以上60分未満の階級の相対度数を選ぶ	相対度数を求めることができる				○	○		○			51.8	0.6	42.4	1.6	8-B	
2(7)	多数回の試行の結果から、確率が最も高いものを選ぶ	多数回の試行によって得られる確率の意味を理解している				○	○		○			91.7	0.3	91.5	0.3	5-C	
2(8)	得点の範囲を選ぶ	範囲の意味を理解している				○	○		○			56.0	0.5	56.9	0.4	8-B	
3(1)	三角柱の表面積を求める	三角柱の表面積を求めることができる		○			○			○		33.9	5.4	30.8	5.7	9-B	
3(2)	動画を参考にしながら、おじれの位置にある辺の本数を選ぶ	おじれの位置について理解している		○			○		○			23.4	1.0	26.2	1.5	10-B	
3(3)	四角錐の体積を求める	四角錐の体積を求めることができる		○			○			○		51.0	6.0	45.2	6.3	8-B	
3(4)	比例の式から適切なグラフを選ぶ	比例・反比例のグラフの特徴について理解している				○	○		○			26.3	0.6	27.1	0.9	10-B	

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4レベル(平均)	R4小5レベル(平均)	R5小6レベル(平均)	R6中1レベル(平均)	R7中2レベル(平均)	令和6年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	353	41,532	51.5	5-A	6-C	6-B	6-B	7-A	4
貴教育委員会	5	682	49.0	5-B	6-C	6-C	6-B	7-B	3

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	11	56.3	53.4
	図形	8	42.2	39.8
	関数	7	54.0	51.9
	データの活用	7	52.1	49.8
評価の観点	知識・技能	19	54.6	51.6
	思考・判断・表現	14	47.4	45.6
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	18	56.7	55.2
	短答式	14	47.2	43.5
	記述式	1	18.3	14.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と式	図形	関数	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
3(5)	グラフの点のy座標が表すものとして正しいものを選ぶ	グラフから必要な情報を読み取り、事象を数学的に解釈することができる			○		○		○			77.4	0.6	76.5	0.3	6-A	
3(6)	度数分布表から累積度数を求める	累積度数の意味を理解している				○	○			○		75.5	5.4	74.6	6.2	7-C	
3(7)	多数回の試行をした結果を基にして、予測される結果として適切なものを選ぶ	多数回の試行の結果を基にして、不確実な事象の起こりやすさの傾向を読み取ることができる			○		○		○			53.5	0.8	53.2	0.6	8-A	
3(8)	グラフの情報が足りない一部が欠けたヒストグラムと累積相対度数をもとに、ある階級の度数を答える	累積相対度数の意味を理解している				○				○		18.0	16.4	15.8	17.6	11-C	
4(1)	文章を読み、方程式を用いてプレゼントの代金を求める	具体的な事象の中の数量の関係を捉え、一元一次方程式をつくり解くことができる	○					○			○	37.7	15.1	35.5	16.0	9-B	
4(2)	回転体について、どのような平面図形を回転させてきたものかを選ぶ	回転体がどのように構成されているかを理解している		○					○			88.3	0.6	86.7	0.6	5-B	
4(3)	垂線を作図する方法を選ぶ	垂線の作図の方法を理解している		○				○		○		48.0	1.5	45.6	1.6	8-A	
4(4)	図形を回転移動させたときにできる角の角度を求める	回転移動したときの角度を求めることができる		○			○			○		25.3	10.4	21.4	12.2	10-B	
4(5)	3点からの距離が等しくなるような作図の方法を選ぶ	垂直二等分線について理解している		○				○		○		39.2	1.8	40.0	2.3	9-B	

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4 レベル (平均)	R4小5 レベル (平均)	R5小6 レベル (平均)	R6中1 レベル (平均)	R7中2 レベル (平均)	令和6年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	353	41,532	51.5	5-A	6-C	6-B	6-B	7-A	4
貴教育委員会	5	682	49.0	5-B	6-C	6-C	6-B	7-B	3

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と式	11	56.3	53.4
	図形	8	42.2	39.8
	関数	7	54.0	51.9
	データの活用	7	52.1	49.8
評価の観点	知識・技能	19	54.6	51.6
	思考・判断・表現	14	47.4	45.6
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	18	56.7	55.2
	短答式	14	47.2	43.5
	記述式	1	18.3	14.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と式	図形	関数	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
4(6)	みゆきさんとお姉さんが家から公園まで移動した様子が表されたグラフを読み取り、お姉さんが着いてからみゆきさんが着くまでの時間を求める	具体的な事象を表した比例のグラフから必要な情報を読み取り、問題を解決することができる			○		○			○			29.4	9.5	27.4	10.1	9-B
4(7)	三角形の辺上を動く点を用いた三角形の面積を式で表す	比例の関係にある2つの数量の関係を、式に表すことができる			○		○			○			33.1	20.1	30.5	22.6	9-A
5	ヒストグラムをもとに、どちらの並び方がより多く跳べるか選び、選んだ理由について説明する	データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			○		○			○			18.3	7.3	14.2	8.5	11-C

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [英語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7中2レベル(平均)
埼玉県	353	41,522	60.2	9-C
貴教育委員会	5	682	56.7	8-A

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	聞くこと	10	73.6	69.5
	読むこと	15	59.4	55.9
	話すこと[発表、やり取り]	2	18.5	16.1
	書くこと	9	55.7	52.8
評価の観点	知識・技能	23	66.5	63.0
	思考・判断・表現	13	49.0	45.5
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	32	63.2	60.1
	短答式	3	31.8	26.9
	記述式	1	47.9	38.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			聞くこと	読むこと	話すこと[発表、やり取り]	書くこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)		無解答率(%)
1(1)	人物の状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	○				○			○			88.3	0.1	83.7	0.1	7-B
1(2)	物の位置を示す英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	○				○			○			83.6	0.1	80.6	0.1	7-B
1(3)	誕生日を尋ねる会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	○				○			○			55.8	0.1	48.8	0.1	9-B
1(4)	人物の状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	○				○			○			97.5	0.1	95.6	0.1	5-C
2(1)	話し手からの質問を聞き、その応答として適切な答えを選ぶ	身近な事柄に関する簡単なメッセージを聞いて、その内容を把握し、適切に回答することができるかどうかをみる	○				○			○			67.9	0.1	62.9	0.1	8-B
2(2)	話し手からの質問を聞き、その応答として適切な答えを選ぶ	身近な事柄に関する簡単なメッセージを聞いて、その内容を把握し、適切に回答することができるかどうかをみる	○				○			○			72.3	0.2	70.1	0.3	8-A
2(3)	話し手からの質問を聞き、その応答として適切な答えを選ぶ	身近な事柄に関する簡単なメッセージを聞いて、その内容を把握し、適切に回答することができるかどうかをみる	○				○			○			78.4	0.1	72.9	0.1	7-A
3(1)	人物紹介に関するスピーチを聞き取り、スピーチの内容として正しいものを選ぶ	日常的な話題について、目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	○				○			○			78.4	0.2	77.6	0.1	7-A

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [英語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7中2レベル(平均)
埼玉県	353	41,522	60.2	9-C
貴教育委員会	5	682	56.7	8-A

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	聞くこと	10	73.6	69.5
	読むこと	15	59.4	55.9
	話すこと[発表、やり取り]	2	18.5	16.1
	書くこと	9	55.7	52.8
評価の観点	知識・技能	23	66.5	63.0
	思考・判断・表現	13	49.0	45.5
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	32	63.2	60.1
	短答式	3	31.8	26.9
	記述式	1	47.9	38.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			聞くこと	読むこと	話すこと「発表、やり取り」	書くこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)		無解答率(%)
3(2)	人物紹介に関するスピーチを聞き取り、紹介する人物の行動理由として正しいものを選ぶ	日常的な話題について、目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	○				○			○			60.3	0.5	60.1	0.3	9-B
4	日常的な話題に関する英語を聞き取り、情報を整理する	日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	○				○			○			53.7	0.9	43.0	1.2	9-A
5(1)	英文が完成するように、( )に当てはまる正しい語句(施設名)を選ぶ	コミュニケーションにおいて必要となる、基本的な語彙や文法・語法についての知識が身についているかどうかをみる				○	○			○			89.4	0.1	90.9	0.1	6-C
5(2)	( )に当てはまる正しい語句(過去形)を用いて英文を完成させる	コミュニケーションにおいて必要となる、基本的な語彙や文法・語法についての知識が身についているかどうかをみる				○	○			○			30.5	4.8	29.8	6.2	11-B
6(1)	英文が完成するように、( )に当てはまる正しい語(疑問詞)を選ぶ	コミュニケーションにおいて必要となる、基本的な語彙や文法・語法についての知識が身についているかどうかをみる				○	○			○			54.2	0.2	47.2	0.1	9-A
6(2)	英文が完成するように、( )に当てはまる正しい語(be動詞)を選ぶ	コミュニケーションにおいて必要となる、基本的な語彙や文法・語法についての知識が身についているかどうかをみる				○	○			○			44.5	0.1	41.6	0.0	10-B
6(3)	英文が完成するように、( )に当てはまる正しい語(代名詞)を選ぶ	コミュニケーションにおいて必要となる、基本的な語彙や文法・語法についての知識が身についているかどうかをみる				○	○			○			77.2	0.1	79.9	0.0	8-C
7(1)	相手からの質問に対して断りを示す表現を選ぶ	相手からの質問に対して適切に回答することができるかどうかをみる	○				○			○			63.9	0.2	68.3	0.0	9-C

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [英語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7中2レベル(平均)
埼玉県	353	41,522	60.2	9-C
貴教育委員会	5	682	56.7	8-A

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	聞くこと	10	73.6	69.5
	読むこと	15	59.4	55.9
	話すこと[発表、やり取り]	2	18.5	16.1
	書くこと	9	55.7	52.8
評価の観点	知識・技能	23	66.5	63.0
	思考・判断・表現	13	49.0	45.5
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	32	63.2	60.1
	短答式	3	31.8	26.9
	記述式	1	47.9	38.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			聞くこと	読むこと	話すこと「発表、やり取り」	書くこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
7(2)	自分が述べたことについて、相手の考えを尋ねる表現を選ぶ	相手からの応答に対して適切に質問することができるかどうかをみる	○			○			○			62.5	0.1	60.3	0.0	9-C
7(3)	自分の行動について尋ねる質問に対する答えを選ぶ	相手からの質問に対して適切に回答することができるかどうかをみる		○			○		○			65.1	0.3	59.5	0.4	8-A
7(4)	自分の行動について尋ねる質問に対する答えを選ぶ	相手からの質問に対して適切に回答することができるかどうかをみる		○			○		○			77.2	0.1	71.8	0.0	8-C
7(5)	相手が述べたことから、応答に対する内容を探る表現を選ぶ	相手からの応答に対して適切に質問することができるかどうかをみる	○				○		○			91.8	0.1	87.2	0.0	6-C
8	待ち合わせに関する会話文を読み、留学生の質問を受け、起きた時間を伝える	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるかどうかをみる			○		○			○		11.3	18.6	8.1	21.8	11-A
9(1)	語を並び替えて、助動詞(can)を用いた文を完成させる	文法事項や言語の働きなどを理解して正確に書くことができるかどうかをみる				○	○		○			64.0	0.2	56.7	0.7	9-B
9(2)	語を並び替えて、使役動詞(let)を用いた文を完成させる	文法事項や言語の働きなどを理解して正確に書くことができるかどうかをみる				○	○		○			55.4	0.2	53.4	0.0	9-A
9(3)	語を並び替えて、副詞(always)を用いた文を完成させる	文法事項や言語の働きなどを理解して正確に書くことができるかどうかをみる				○	○		○			38.5	0.2	37.7	0.1	10-A

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [英語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7中2レベル(平均)
埼玉県	353	41,522	60.2	9-C
貴教育委員会	5	682	56.7	8-A

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	聞くこと	10	73.6	69.5
	読むこと	15	59.4	55.9
	話すこと[発表、やり取り]	2	18.5	16.1
	書くこと	9	55.7	52.8
評価の観点	知識・技能	23	66.5	63.0
	思考・判断・表現	13	49.0	45.5
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	32	63.2	60.1
	短答式	3	31.8	26.9
	記述式	1	47.9	38.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			聞くこと	読むこと	話すこと「発表、やり取り」	書くこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
10	クラスの友達と先生に向けた自分の趣味についてのスピーチ原稿を読み、スピーチ原稿のパラグラフを適切な順番に並び替える	日常的な話題について、話し手として伝えたい順番や聞き手に分かりやすい展開や構成を考えてスピーチをすることができかどうかをみる			○			○		○		25.6	1.5	24.0	1.3	11-A	
11(1)	英語の案内を読み、入場料として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができかどうかをみる		○			○			○		80.8	0.2	78.0	0.1	7-B	
11(2)	英語の案内を読み、曜日として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができかどうかをみる		○			○			○		71.8	0.2	65.1	0.1	7-A	
12(1)	英語のEメールとチラシを読み、日付について尋ねる質問に対する答えを選ぶ	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができかどうかをみる		○			○			○		51.8	0.4	47.7	0.9	10-C	
12(2)	英語のEメールとチラシを読み、相手に伝える正しい情報を選ぶ	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができかどうかをみる		○			○			○		64.7	0.6	58.2	0.7	9-C	
13(1)	学校給食についての考えを述べた英文と表を読み、考えの内容として最も適切なものを選ぶ	社会的な話題について、短い文章と表を読み、それらを過不足なく関連付けて、必要な情報を読み取ることができかどうかをみる		○			○			○		35.0	0.9	33.9	0.9	11-C	
13(2)	学校給食についての考えを述べた英文と表を読み、賛否に関する正しい組み合わせを選ぶ	社会的な話題について、短い文章と表を読み、必要な情報を読み取ることができかどうかをみる		○			○			○		54.7	0.5	48.2	0.3	9-A	

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [英語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7中2レベル(平均)
埼玉県	353	41,522	60.2	9-C
貴教育委員会	5	682	56.7	8-A

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	聞くこと	10	73.6	69.5
	読むこと	15	59.4	55.9
	話すこと[発表、やり取り]	2	18.5	16.1
	書くこと	9	55.7	52.8
評価の観点	知識・技能	23	66.5	63.0
	思考・判断・表現	13	49.0	45.5
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	32	63.2	60.1
	短答式	3	31.8	26.9
	記述式	1	47.9	38.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル		
			聞くこと	読むこと	話すこと「発表、やり取り」	書くこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)			
14(1)	英語のEメールを読んで、登場人物の情報について尋ねる質問に対する答えを選ぶ	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	○				○					○			41.2	0.7	38.7	0.4	10-B
14(2)	英語のEメールを読んで、メールを送った理由について尋ねる質問に対する答えを選ぶ	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	○				○					○			37.1	0.7	34.0	0.7	10-B
15	部屋の片づけの場面における会話文を読み、物を適切な位置に配置する	日常的な話題について、会話文の内容を読み取り、含まれている内容の中から、読み手として目的に応じて知りたいことや欲しい情報などを読み取ることができるかどうかをみる	○				○					○			36.0	1.1	30.5	1.0	11-C
16(1)	職場体験に関する会話文を読み、話者が学んだこととして最も適切なものを選ぶ	簡単な語句や文で書かれた日常的な話題に関する短い会話文を読み、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	○				○					○			57.9	1.8	56.3	2.2	9-B
16(2)	放課後にやりたいことについての会話文を読み、適切な理由を英文で書く	簡単な語句や文で書かれた日常的な話題に関する短い会話文を読み、コミュニケーションを行う場面、状況に応じて、論理的に表現することができるかどうかをみる				○		○				○			47.9	4.0	38.0	4.1	10-C