

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4 レベル (平均)	R5小5 レベル (平均)	R6小6 レベル (平均)	R7中1 レベル (平均)	令和6年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	353	42,786	62.5	6-C	7-C	7-C	8-C	3
貴教育委員会	5	654	59.8	5-A	6-B	6-A	7-A	3

## 分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	65.3	61.4
	情報の扱い方、我が国の言語文化	4	67.4	66.2
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	59.3	58.9
	読むこと	8	56.8	54.1
評価の観点	知識・技能	18	65.8	62.5
	思考・判断・表現	12	57.7	55.7
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	21	63.6	60.9
	短答式	8	59.0	55.5
	記述式	1	67.1	69.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
1	漢字の読みを入力する(訓)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○				○			62.8	3.2	52.3	5.2	8-A
2	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う	○				○				○			44.0	0.1	38.1	0.2	9-C
3	同じ読み漢字の中から文脈に合うものを選択する	同音の漢字のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で正しく使う	○				○				○			71.0	0.1	68.3	0.2	7-A
4	文章中に当てはまる適切な擬態語を選択する	擬態語の意味と使い方を理解し、文脈の中で適切に使う	○				○				○			73.2	0.1	75.2	0.3	7-B
5	適切な打ち消しの接頭語を入力する	熟語の構成・接頭語の意味を理解する	○				○				○			83.4	3.2	77.8	5.4	6-A
6	二字熟語の同じ構成の熟語を選択する	熟語の構成を理解する	○				○				○			49.9	0.3	42.0	0.5	9-C
7	対義語を選択する	対義語を理解する	○				○				○			75.7	0.2	68.0	0.3	7-A
8	文脈に合う四字熟語を選択する	四字熟語の意味を理解し、適切に使う	○				○				○			85.9	0.2	82.9	0.3	6-B
9	同じ意味で使われている言葉を4つの中から選択する	多義語について異なる意味を理解する	○				○				○			92.9	0.1	93.7	0.2	5-B
10	同じ意味で使われている助詞を選択する	文脈に即して助詞の意味を理解する	○				○				○			66.4	0.1	63.0	0.2	7-A

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4レベル(平均)	R5小5レベル(平均)	R6小6レベル(平均)	R7中1レベル(平均)	令和6年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	353	42,786	62.5	6-C	7-C	7-C	8-C	3
貴教育委員会	5	654	59.8	5-A	6-B	6-A	7-A	3

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	65.3	61.4
	情報の扱い方、我が国の言語文化	4	67.4	66.2
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	59.3	58.9
	読むこと	8	56.8	54.1
評価の観点	知識・技能	18	65.8	62.5
	思考・判断・表現	12	57.7	55.7
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	21	63.6	60.9
	短答式	8	59.0	55.5
	記述式	1	67.1	69.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
11	文の主語を抜き出して入力する	文の構成を理解する	○			○			○			34.3	1.6	31.5	2.1	9-A
12	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○			○			○			54.5	0.3	48.8	0.6	8-B
13	敬語の使い方として正しいものを選択する	対象者との関係をとらえ、正しい敬語を使う	○			○			○			67.7	0.1	68.2	0.3	7-A
14	文中に当てはまる適切な慣用句を選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う	○			○			○			83.2	0.1	83.3	0.2	6-A
15	発表メモに従い、資料を選択し並び替える	発表原稿に合わせて資料を比較して選択し、並び替える	○			○			○			22.8	0.9	19.6	1.5	10-A
16(1)	漢字の意味を理解し、同一の漢字が例文中の熟語と同じ意味で使われている熟語を選択する	漢字の意味を理解する	○			○			○			52.3	0.2	50.0	0.3	8-A
16(2)	作文を推敲し、意味の通るより良い表現に直して入力する	推敲し、より良い表現にする			○		○		○			64.9	2.5	61.2	2.6	7-A
17(1)	古文の語の意味を、現代語訳から抜き出して入力する	古文の内容を知る		○		○			○			81.1	2.4	80.3	2.8	6-A
17(2)	古文と現代語訳に書かれていることとして適切なものを選択する	古文の内容を知る		○		○			○			82.6	0.3	81.5	0.3	6-B
18(1)	登場人物の3つの発言について、それぞれの発言をした時の心情として適切なものを選択する	登場人物の心情の変化を読み取る			○		○		○			54.7	0.5	46.8	0.5	8-A
18(2)	受け取り方の異なる言葉について、それぞれの立場でどのようにとらえているか整理した文の空欄に当てはまる言葉を本文中から抜き出して入力する	登場人物たちの発言を整理し、話題を理解する			○		○		○			49.8	5.3	46.6	4.7	9-C

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4 レベル (平均)	R5小5 レベル (平均)	R6小6 レベル (平均)	R7中1 レベル (平均)	令和6年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	353	42,786	62.5	6-C	7-C	7-C	8-C	3
貴教育委員会	5	654	59.8	5-A	6-B	6-A	7-A	3

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	14	65.3	61.4
	情報の扱い方、我が国の言語文化	4	67.4	66.2
	話すこと・聞くこと、書くこと	4	59.3	58.9
	読むこと	8	56.8	54.1
評価の観点	知識・技能	18	65.8	62.5
	思考・判断・表現	12	57.7	55.7
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	21	63.6	60.9
	短答式	8	59.0	55.5
	記述式	1	67.1	69.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
18(3)	登場人物の心情が変化し理由として適切なものを選択する	登場人物の心情が変化し理由を理解する				○			○			50.6	0.4	46.9	0.2	9-C
18(4)	文章の特徴について説明したものとして適切なものを選択する	文章の表現の特徴を理解する				○			○			52.5	0.5	47.4	0.3	8-A
19(1)	説明的な文章の要点をまとめた文に当てはまる言葉の組み合わせを4つの中から選択する	要点をまとめる				○			○			77.0	0.4	75.2	0.6	7-B
19(2)	話題について具体的な例を述べた文に当てはまる言葉を文中から抜き出して入力する	意味段落に書かれている筆者の意見を読み取る				○			○			48.8	11.0	45.7	10.7	8-A
19(3)	キーワードを説明した文の空欄に当てはまる言葉を文中から抜き出して入力する	要旨にかかわる中心になる語句の意味を的確にとらえる				○			○			46.8	3.9	48.8	3.7	9-B
19(4)	筆者の考えを説明したものとして適切なものを4つの中から選択する	筆者の主張である要旨をとらえる				○			○			74.5	1.1	75.4	0.8	7-C
20(1)	インタビュー準備の話し合いから読み取れる、全員がインタビューにおいて大切にできていることを全て選択する	インタビューをするうえで、気を付けるべきことを理解する				○			○			60.0	1.1	58.3	0.9	8-B
20(2)	インタビューで質問したいこととして挙げられたものを整理するための表に選択肢を当てはめる	インタビューの流れをイメージしながら質問を分類したり取捨選択したりする				○			○			45.2	2.6	46.8	1.5	9-C
20(3)	インタビュー準備において質問の順番を決めることに対する2つの異なる意見に対し、どちらに賛成するか決め、その理由を入力する	根拠を明確にして、自分の意見を具体的に書く				○			○			67.1	12.9	69.4	12.2	8-C

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4 レベル (平均)	R5小5 レベル (平均)	R6小6 レベル (平均)	R7中1 レベル (平均)	令和6年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	353	42,791	52.0	5-B	6-C	6-B	6-A	1
貴教育委員会	5	651	48.5	5-B	5-B	6-C	6-B	1

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	10	58.2	53.9
	図形	10	52.0	48.4
	変化と関係	8	49.4	46.0
	データの活用	5	43.9	41.8
評価の観点	知識・技能	28	52.5	48.8
	思考・判断・表現	5	49.6	46.7
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	17	56.7	52.8
	短答式	15	47.4	44.1
	記述式	1	42.2	40.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			数と計算	図形	変化と関係	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
1(1)	分数の除法の計算をする	分数の除法の計算ができる	○				○				○			72.6	1.4	68.4	1.5	6-C
1(2)	分数の乗除の計算をする	分数の乗除の計算ができる	○				○				○			65.2	3.7	61.9	4.0	6-A
1(3)	分数と小数の四則混合の計算をする	分数および小数の計算ができる	○				○				○			46.5	7.2	42.2	8.0	8-C
1(4)	逆数を選ぶ	逆数について理解している	○				○				○			63.7	0.3	56.7	0.9	6-B
1(5)	かっこを含む四則混合の計算をする	分数の乗法についても、整数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している	○				○				○			53.7	5.6	51.2	6.6	7-B
1(6)	かける数やわる数が分数や小数の式の中から、もとの数より小さくなるものを選ぶ	乗数・除数が分数や小数である場合の乗法、除法の意味を理解している	○				○				○			54.8	1.1	51.2	1.7	8-C
1(7)	演算記号の組み合わせを選び、分数の計算式を完成させる	分数の乗除を使って問題を解決できる	○				○				○			60.7	1.1	55.6	1.5	7-C
1(8)	文字を用いた数量の関係を表す式の中で、適切な式を選ぶ	数量の関係を文字を用いて式に表すことができる	○				○				○			89.8	0.4	87.6	0.6	4-C
1(9)	等しい比を選ぶ	比について理解している			○		○				○			85.3	0.3	78.5	0.5	5-C

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4レベル(平均)	R5小5レベル(平均)	R6小6レベル(平均)	R7中1レベル(平均)	令和6年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	353	42,791	52.0	5-B	6-C	6-B	6-A	1
貴教育委員会	5	651	48.5	5-B	5-B	6-C	6-B	1

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	10	58.2	53.9
	図形	10	52.0	48.4
	変化と関係	8	49.4	46.0
	データの活用	5	43.9	41.8
評価の観点	知識・技能	28	52.5	48.8
	思考・判断・表現	5	49.6	46.7
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	17	56.7	52.8
	短答式	15	47.4	44.1
	記述式	1	42.2	40.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と計算	図形	変化と関係	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1(10)	場合の数として適切なものを選ぶ	起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる				○	○		○			60.7	0.3	56.7	0.5	7-C	
1(11)	場合の数の組み合わせとして適切なものを選ぶ	起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる				○	○		○			28.7	0.5	26.4	0.9	9-B	
2(1)	分数の計算を用いて、文章題を解く	具体的な事柄について、分数の計算ができる	○				○			○		50.2	8.0	47.0	8.8	7-A	
2(2)	分数と小数の計算を用いて、文章題を解く	具体的な事柄について、分数と小数の計算ができる	○				○			○		24.6	12.4	17.8	15.5	9-A	
2(3)	三角柱の体積を求める	角柱の体積を求めることができる		○			○			○		72.3	3.0	67.3	2.9	6-B	
2(4)	線対称になるような対称の軸を引く	線対称な図形の性質について理解し、応用して考えることができる		○				○		○		70.8	1.9	66.2	2.8	6-B	
2(5)	2つの数量の関係をグラフに表す	比例の関係にある2つの数量の関係をグラフで表すことができる			○		○			○		32.5	20.4	29.8	23.3	9-C	
2(6)	比を用いて、必要な数量を求める	具体的な事柄について、比を利用して問題に答えることができる			○		○			○		40.7	14.7	32.7	17.5	8-B	
2(7)	半円の面積を求める	円の面積について理解している		○			○			○		59.8	0.7	51.6	1.5	7-C	
2(8)	拡大した図形を選ぶ	縮図・拡大図における対応する辺や角について理解している		○			○			○		30.3	0.7	28.4	0.8	9-C	

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4 レベル (平均)	R5小5 レベル (平均)	R6小6 レベル (平均)	R7中1 レベル (平均)	令和6年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	353	42,791	52.0	5-B	6-C	6-B	6-A	1
貴教育委員会	5	651	48.5	5-B	5-B	6-C	6-B	1

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	10	58.2	53.9
	図形	10	52.0	48.4
	変化と関係	8	49.4	46.0
	データの活用	5	43.9	41.8
評価の観点	知識・技能	28	52.5	48.8
	思考・判断・表現	5	49.6	46.7
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	17	56.7	52.8
	短答式	15	47.4	44.1
	記述式	1	42.2	40.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			数と計算	図形	変化と関係	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
2(9)	縮図の周囲の長さを求める	縮図について理解している	○				○				○			54.5	7.4	55.0	8.4	7-C
3(1)	縮図から実際の木の高さを求める	縮図を利用して、実際には測定しにくい長さを求めることができる	○					○			○			23.0	12.7	21.5	13.8	9-B
3(2)	拡大図をコンパスを用いて引き、長さを求める。動画を用いる	縮図・拡大図における対応する辺を利用して、長さを求めることができる	○				○				○			27.7	4.9	26.7	6.6	9-B
3(3)	正多角形の線対称、点対称を説明した文のうち、適切なものを選ぶ。動画を用いる(正多角形を折り返したり、回転したりする動画)	線対称、点対称な図形の意味や性質について理解している	○				○				○			54.7	3.0	47.5	2.9	7-B
3(4)	およその面積を求める	およその面積を求めることができる	○				○				○			52.8	3.1	49.2	3.2	7-B
3(5)	円柱の体積を求める	円柱の体積を求めることができる	○				○				○			74.5	2.9	70.2	3.5	5-A
3(6)	速さ、時間の関係を表した表にあてはまる数を求める	反比例の関係にもとづき、一方の数量に対応する他方の数量を求めることができる			○		○					○		40.1	7.5	36.4	8.3	8-B
3(7)	水槽に1分間に入れる水の量をxL、y分後に満水になるとしたとき、yをxの式で表したものを選ぶ。動画を用いる	反比例の関係にある二つの数量の関係を式に表すことができる			○		○				○			50.4	3.9	49.6	4.3	7-B
4(1)	ドットプロットで表されたデータの中央値を選ぶ	中央値について理解している				○	○				○			58.2	3.8	58.1	3.8	7-B

# 教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。  
 ・学力の伸びは、レベルを数値に変えたうえで昨年度との差を計算しています。  
 (例) R7レベル11-A(33)－R6レベル9-B(26)=伸び(7)

## 集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R4小4 レベル (平均)	R5小5 レベル (平均)	R6小6 レベル (平均)	R7中1 レベル (平均)	令和6年度からの 同集団における 学力の伸び(平均)
埼玉県	353	42,791	52.0	5-B	6-C	6-B	6-A	1
貴教育委員会	5	651	48.5	5-B	5-B	6-C	6-B	1

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	10	58.2	53.9
	図形	10	52.0	48.4
	変化と関係	8	49.4	46.0
	データの活用	5	43.9	41.8
評価の観点	知識・技能	28	52.5	48.8
	思考・判断・表現	5	49.6	46.7
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	17	56.7	52.8
	短答式	15	47.4	44.1
	記述式	1	42.2	40.4

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

## 問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と計算	図形	変化と関係	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
4(2)	度数分布表を見て、特定の生徒の人数は、全体の生徒の人数の何%か求める	度数分布表を読み取ることができる			○	○				○			29.8	14.3	27.3	14.1	9-C
4(3)	それぞれの重さと代金の関係から、条件にあてはまるものを求める	条件から、適切にグラフを読み取ることができる		○			○			○			51.2	16.0	49.8	17.4	7-A
4(4)	正方形を積み重ねて階段をつくる時、比例の関係にある2つの量の関係を、式に表すことができる	比例の関係にある2つの量の関係を、式に表すことができる		○		○				○			59.0	15.5	56.2	16.3	5-B
4(5)	比例の関係であった数量の関係が変化したとき、数量の関係について正しいものを選ぶ	比例や反比例の関係の意味や性質を理解している		○		○			○				35.9	10.0	34.9	9.5	9-C
4(6)	データをもとに、中央値について説明する	与えられた情報をもとに、データの読み取りを代表値を用いて答えることができる			○	○				○			42.2	26.2	40.4	28.0	8-B