

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7小4レベル(平均)
埼玉県	678	44,579	52.5	5-B
貴教育委員会	11	704	48.0	5-C

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	12	62.7	59.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	5	41.2	36.8
	話すこと・聞くこと、書くこと	9	46.1	41.5
	読むこと	4	50.0	43.4
評価の観点	知識・技能	18	55.3	51.7
	思考・判断・表現	12	48.2	42.4
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	20	58.4	54.2
	短答式	9	39.7	35.1
	記述式	1	48.0	39.8

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1	同じ読みの漢字を選択する	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○			○			88.5	0.3	85.2	0.4	3-C
2	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	同訓異字の漢字を文脈に即して正しく使う	○				○			○			93.5	0.1	94.2	0.0	2-C
3	漢字を読む	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○			○			87.7	1.8	86.9	1.7	3-B
4	熟語を正しく読み、音読みか訓読みかを選択する	漢字の音訓を理解する	○				○			○			45.2	0.8	41.9	2.1	7-C
5	適切な指示語を選択する	指示語の役割と指示語が示す内容を理解する	○				○			○			63.2	0.2	58.9	0.0	5-B
6	指示語の示す内容を文中から抜き出して入力する	指示語の役割を理解する	○				○			○			47.0	7.3	37.1	11.2	7-A
7	文中の主語・述語を選択する	文の構成を理解する	○				○			○			55.7	0.6	46.7	0.6	6-B
8	被修飾語を選択する	修飾・被修飾の関係を理解する	○				○			○			15.6	0.9	12.2	0.9	7-A
9	示された漢字の「部首」と同じ「部首」を持つ漢字を選び、「部首」の名前を答える	漢字の部首を理解する		○			○			○			51.8	1.2	44.2	2.3	6-B
10	似た意味の言葉を選択する	言葉の意味を理解し、その語句の類義語を理解する	○				○			○			34.0	0.3	31.1	0.3	7-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7小4レベル(平均)
埼玉県	678	44,579	52.5	5-B
貴教育委員会	11	704	48.0	5-C

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	12	62.7	59.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	5	41.2	36.8
	話すこと・聞くこと、書くこと	9	46.1	41.5
	読むこと	4	50.0	43.4
評価の観点	知識・技能	18	55.3	51.7
	思考・判断・表現	12	48.2	42.4
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	20	58.4	54.2
	短答式	9	39.7	35.1
	記述式	1	48.0	39.8

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
11	反対の意味の言葉を選択する	語句の意味を理解し、その語句の対義語を理解する	○			○			○			72.8	0.2	70.3	0.1	4-A
12	ローマ字表記が正しいものを選択する	ローマ字で表記されたものを読む	○			○			○			58.0	0.7	54.7	0.6	6-C
13	一文を、意味を変えずに接続語を使って二文に書き換えた場合に適切な接続語を選択する	文と文のつながり方と接続語の働きを理解する	○			○			○			90.8	0.4	89.6	0.3	2-A
14(1)	前後の関係から、文の順番を並び替える	文章を書く上での文の構成を理解する		○		○			○			60.6	1.9	56.8	3.8	5-A
14(2)	敬体・常体の不統一を直し、より良い表現に直して入力する	文を読み返し、より良い文にする		○		○			○			26.0	8.4	23.9	11.4	7-A
15(1)	国語辞典で調べられるように、動詞を言い切りの形で入力する	辞書の正しい使い方を理解する	○			○			○			20.3	13.0	14.8	19.5	7-A
15(2)	国語辞典に載っていた複数の意味のうち、文脈に即したものを選択する	辞書の正しい使い方を理解する	○			○			○			71.0	1.7	73.2	2.0	5-C
15(3)	国語辞典に出てくる順に言葉を並び替える	辞書の正しい使い方を理解する	○			○			○			12.8	1.3	8.7	2.7	7-A
16(1)	地図と案内文を合わせて読み、正確な道順を選択する	地図と案内文を読み、適切に利用することができる		○		○			○			47.0	2.5	43.9	3.6	6-A
16(2)	地図を見て、目的地への正確な道順を説明する文章になるように並び替える	地図と案内文を読み、適切に利用することができる		○		○			○			44.7	6.8	43.3	11.6	7-C
16(3)	傍線部の言葉を書き換えたものとして適切なものを選択する	目的に応じて文を推敲する		○		○			○			60.6	3.5	56.3	5.1	6-C
17(1)	物語に書かれている様子として正しいものを選択する	物語に書かれている出来事を読み取る			○	○			○			61.0	4.5	54.1	8.1	6-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7小4レベル(平均)
埼玉県	678	44,579	52.5	5-B
貴教育委員会	11	704	48.0	5-C

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	12	62.7	59.1
	情報の扱い方、我が国の言語文化	5	41.2	36.8
	話すこと・聞くこと、書くこと	9	46.1	41.5
	読むこと	4	50.0	43.4
評価の観点	知識・技能	18	55.3	51.7
	思考・判断・表現	12	48.2	42.4
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	20	58.4	54.2
	短答式	9	39.7	35.1
	記述式	1	48.0	39.8

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
17(2)	物語に書かれている出来事を読み取り、設問に書かれている文にあてはまる言葉を抜き出して入力する	登場人物の行動を具体的に理解する				○	○		○			34.5	16.5	31.5	22.7	6-B
17(3)	登場人物の発言を説明している文としてふさわしいものを選択する	登場人物の発言の内容をとらえる				○	○		○			49.3	9.8	40.6	15.5	6-C
17(4)	物語に書かれている様子を文脈に沿って読み取る	場面の様子から登場人物の心情を読み取る				○	○		○			55.3	10.5	47.2	17.0	6-B
18(1)	インタビューのメモに会話の内容に合った情報を補完する	必要な情報を捉え、書き留める	○				○		○			50.2	17.6	43.2	24.9	6-B
18(2)	相手から情報を聞き出していた質問を入力する	相手の応答から考えられる質問の内容を書く		○			○		○			31.9	30.8	26.7	41.9	7-A
19(1)	発表内容の構成について説明したもののうち、適切なものを選択する	発表内容の組み立てを理解する		○			○		○			40.5	24.6	35.1	34.2	7-C
19(2)	発表用の動画資料を、どの話題のときに提示するのがふさわしいかを選択する	発表用の動画資料を、どの話題のときに提示するのがふさわしいかを選択する		○			○		○			55.8	27.4	47.6	36.6	5-A
19(3)	話題に関する自分の意見を理由を明らかにしながら入力する	条件に沿って、理由をあげながら自分の考えを明確に書く		○			○			○		48.0	29.3	39.8	39.3	6-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7小4レベル(平均)
埼玉県	678	44,577	66.2	4-A
貴教育委員会	11	703	64.3	4-A

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	67.3	65.9
	図形	5	64.9	63.7
	測定	7	68.2	65.4
	データの活用	6	62.5	59.8
評価の観点	知識・技能	20	72.8	71.2
	思考・判断・表現	11	54.2	51.7
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	19	66.6	64.9
	短答式	11	69.4	67.4
	記述式	1	22.8	16.5

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
1(1)	4けたの数+3けたの数を計算する	繰り上がりのある加法の計算をすることができる	○				○				○			79.1	0.6	78.7	1.1	4-C
1(2)	小数のたし算の計算をする	小数第1位までの加法の計算をすることができる	○				○				○			90.5	0.4	90.0	0.9	3-C
1(3)	3位数×2位数のかけ算を計算する	3位数と2位数の乗法の計算ができる	○				○				○			69.5	1.3	67.0	2.3	5-C
1(4)	2けたの数÷1けたの数を計算する	除数と商が共に1位数である除法の計算ができる	○				○				○			93.3	1.4	93.3	2.0	2-B
1(5)	分母が等しい分数のひき算の計算をする	同分母の分数の減法の計算ができる	○				○				○			65.8	1.0	62.6	1.1	4-A
2(1)	文章題を読み、適切ではない式を選ぶ	与えられた情報から正しい式を判断することができる	○					○						58.4	0.4	55.9	0.4	5-B
2(2)	等号を成立させる数を選ぶ	数の比較ができる	○					○			○			79.7	0.3	78.0	0.1	4-C
2(3)	小数をいくつ集めた数かを選ぶ	数の構成について理解している	○					○			○			80.8	0.2	81.1	0.6	4-C
2(4)	文章を読み、おはじきを配る前の個数を求める	乗法が用いられる場面の数量の関係を理解し、計算ができる	○						○					36.6	4.4	32.1	6.7	6-C
3(1)	1万より大きい数について正しいものを選ぶ	万の単位について数に表すことができる	○				○				○			75.9	0.3	73.7	0.4	4-B

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7小4レベル(平均)
埼玉県	678	44,577	66.2	4-A
貴教育委員会	11	703	64.3	4-A

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	67.3	65.9
	図形	5	64.9	63.7
	測定	7	68.2	65.4
	データの活用	6	62.5	59.8
評価の観点	知識・技能	20	72.8	71.2
	思考・判断・表現	11	54.2	51.7
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	19	66.6	64.9
	短答式	11	69.4	67.4
	記述式	1	22.8	16.5

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等						評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)			
3(2)	数直線が目盛りが表す長さとして適切なものを選ぶ	数直線に表した分数を読むことができる	○					○							13.8	0.9	13.8	1.3	7-A
3(3)	数量の関係を正しく表した式を選ぶ	数量の関係を、口を用いて式に表すことができる	○					○							69.9	0.8	68.4	0.9	4-A
3(4)	わり算を用いる場面の文章題を解き、箱の数を求める	除法が用いられる場面の数量の関係を理解し、計算ができる	○					○							62.2	2.8	61.7	2.0	4-A
4(1)	折り紙に折り目をつけた後、切って開いたときに出来る上がる図形を選ぶ	正三角形の性質について理解している	○					○							28.3	1.5	28.2	2.0	6-A
4(2)	球の説明をしているものを選ぶ	球の性質について理解している	○					○							91.4	0.9	92.3	0.6	2-A
5(1)	正三角形を選ぶ	正三角形について理解している	○					○							89.3	0.7	89.3	0.6	2-A
5(2)	球の性質を利用して、球が入った箱のたての長さを求める	球の半径と箱の長さの関係について理解している	○					○							53.9	2.2	49.8	2.6	5-A
5(3)	角の大きさが大きい順に並べ替える	角の大きさについて理解している	○					○							61.4	1.3	59.0	1.3	4-A
6(1)	地図を見て道のりと距離をそれぞれ求める	道のりと距離について理解している		○				○							71.2	2.1	68.4	2.6	4-A
6(2)	2つの時刻の間の時間を求める。動画を使用	2つの時刻の間の時間を求めることができる		○				○							61.3	3.0	59.7	3.3	5-C
6(3)	重さや長さを異なる単位で表したときの数、および単位の接頭語記号が意味する数として、共通するものを選ぶ	単位の関係について考えることができる		○				○							76.2	1.6	71.7	1.4	4-B
7(1)	適切な重さの単位を選ぶ	重さの単位「トン(t)」について理解している		○				○							83.4	1.2	82.9	1.3	3-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]

東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R7小4レベル(平均)
埼玉県	678	44,577	66.2	4-A
貴教育委員会	11	703	64.3	4-A

分類・区別集計結果

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	13	67.3	65.9
	図形	5	64.9	63.7
	測定	7	68.2	65.4
	データの活用	6	62.5	59.8
評価の観点	知識・技能	20	72.8	71.2
	思考・判断・表現	11	54.2	51.7
	主体的に学習に取り組む態度	0	-	-
問題形式	選択式	19	66.6	64.9
	短答式	11	69.4	67.4
	記述式	1	22.8	16.5

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	
7(2)	時間の単位として秒があてはまるものを選ぶ	秒の量感について理解している			○	○			○			89.6	1.4	87.9	1.6	3-C
7(3)	はかりの目盛りを読み取り、重さを正しく示しているものを選ぶ	重さについて計器を用いて測定することができる			○	○			○			72.8	3.4	70.7	2.8	4-B
8(1)	目盛りのつけ方が異なる2つの棒グラフから、読み取ることができる内容として正しいものを選ぶ	目盛りのつけ方が異なる2つの棒グラフを比較し、数量間の関係について考えることができる			○	○			○			39.2	2.4	33.9	2.7	6-B
8(2)	棒グラフから読み取ったことのうち正しいものを選ぶ	棒グラフからある特定の数値を読み取る			○	○			○			84.0	2.4	80.4	2.7	3-A
8(3)	棒グラフの1目盛りが何人を表しているか書く	棒グラフの意味について理解している			○	○				○		79.8	3.8	78.4	4.8	3-A
9(1)	表にあてはまる数を選ぶ	二次元表を完成させ、あてはまる数を求めることができる			○	○			○			62.3	4.2	58.2	5.0	5-C
9(2)	表から読み取れる内容として正しいものを選ぶ	簡単な二次元表を読み取ることができる			○	○			○			76.7	4.3	76.1	4.6	4-B
9(3)	表から読み取れる内容として正しくないものを選ぶ	表を読み取り、特徴や傾向を考察することができる			○	○			○			32.9	5.5	32.1	6.1	6-A
10	短い方の道のりを選び、その理由を説明する	短い経路の選び方を道のりの計算を使って言葉で説明することができる			○	○				○		22.8	9.6	16.5	11.9	7-C