

東松山市の子供たちの「強み」と「弱み」

東松山市の子供たちの「強み」



①全学年で着実な伸びが見られる

【学力を伸ばした子の割合】

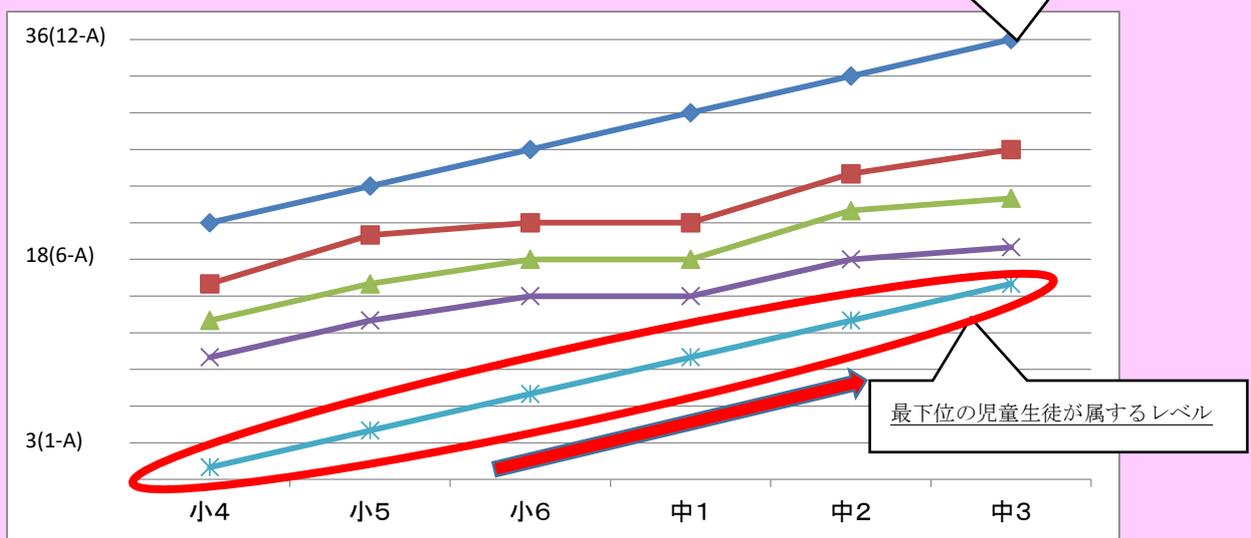
	小5	小6	中1	中2	中3
国語	82.7	66.3	80.6	61.4	77.6
算・数	70.6	67.3	58.5	85.5	62.7
英語					85.1



6割以上の児童生徒が伸びている。特に小学校5～6年生の国語、小学校5年生と中学校2年生の算数・数学、中学校3年生の英語の伸びがよい。

②学力の伸びが、低位層の児童生徒も着実に学力を伸ばしている

【現中学校3年生の数学の学力の伸び状況】



現小学校5年生から現中学校3年生までの国語や算数・数学においても、低位層の児童生徒も諦めないで、粘り強く学習に取り組んで、毎年学力レベルの数値を伸ばし続けている。



東松山市の子供たちの「弱み」



①「記述式」の問題に対して課題がある

→様々な知識を活用し解答する記述式の問題の正答率が低い。

【記述式問題 平均正答率 (%)】 * **ピンク塗りつぶし部分**は県平均以下

小学校	小4		小5		小6	
	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉
国語	39.8	48.0	41.3	43.4	39.2	41.3
算数	16.5	22.8	0.4	1.0	26.5	31.2
中学校	中1		中2		中3	
	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉
国語	69.4	67.1	77.3	77.4	26.0	28.3
数学	40.4	42.2	14.2	18.3	34.2	30.1
英語			38.0	47.9	6.7	5.9

②算数・数学に関する問題の正答率が低い

→算数・数学に関する問題を評価の観点でみていくと、多くの学年で埼玉県平均を下回っている。

【算数・数学：評価の観点別 平均正答率】 * **ピンク塗りつぶし部分**は県平均以下

	小4		小5		小6		中1		中2		中3	
	市	埼玉										
I	71.2	72.8	46.7	50.5	52.7	53.8	48.8	52.5	51.6	54.6	68.1	66.1
II	51.7	54.2	44.3	45.6	46.8	48.6	46.7	49.6	45.6	47.4	44.4	42.2

↑ I 知識・技能

II 思考・判断・表現



今後の取組

- ・児童生徒が自ら根拠をもって説明・表現できる学習活動を位置付けていく
- ・ICTや教材活用の工夫をして、児童生徒の理解・思考・学び方に応じた授業の充実を図る

東松山市の子供たちの「強み」と「弱み」

東松山市の子供たちの「強み」

①規程ある態度の中で特に「あいさつ」の項目の達成状況が高い

【「①あいさつ・②返事・③靴そろえ・④宿題・⑤準備」の達成率】*黄色塗りつぶし部分は県平均以上

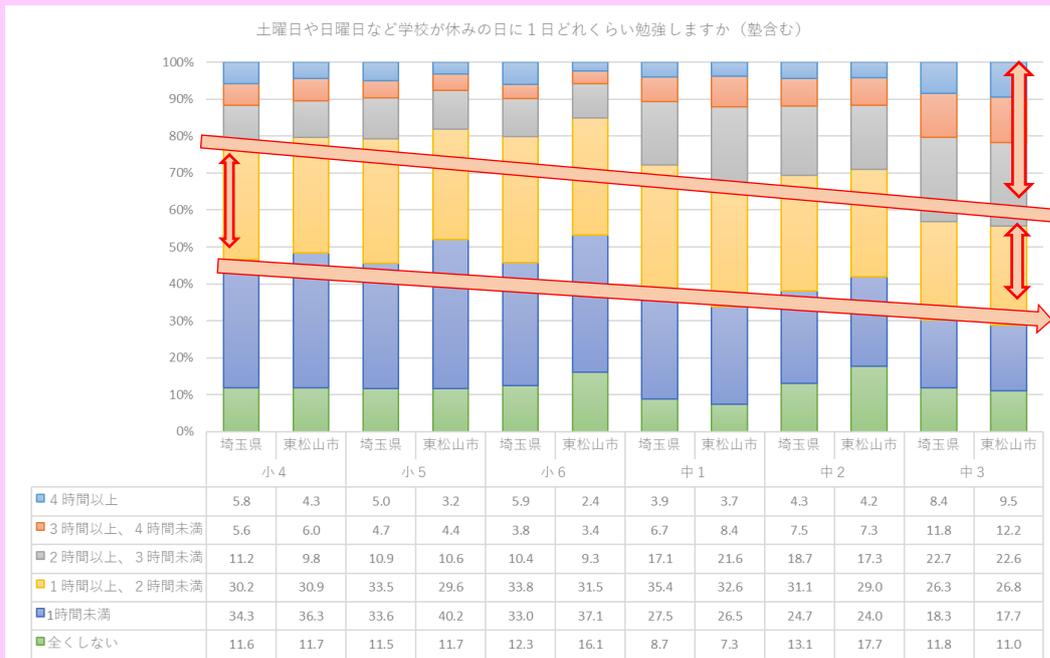
	小4		小5		小6		中1		中2		中3	
	市	埼玉										
①	82.2	81.5	83.4	82.0	84.9	84.5	89.0	88.1	87.7	88.1	90.4	87.5
②	89.8	88.5	88.6	91.1	91.8	93.6	93.6	94.8	93.6	94.9	95.1	95.3
③	80.1	77.8	81.2	80.7	84.6	87.4	87.0	89.6	90.2	91.6	93.3	93.1
④	74.7	72.7	74.9	76.3	74.9	79.3	79.1	79.2	65.4	68.7	68.3	68.3
⑤	84.4	82.4	84.4	85.9	88.4	89.7	90.2	92.8	92.7	93.6	94.5	94.3

特に「①あいさつ」に関しては、ほぼどの学年でも県の平均値を上回っている。

②学年が上がるにつれて、1日の勉強時間が長くなっている

→「東松山版 家庭学習のすすめ」を活用し、どの学年でも予習・復習を継続的に行っている。

学年が上がるにつれて、学習時間が長くなっている。



学習時間が長くなっている

東松山市の子供たちの「弱み」

①柔軟に学習の仕方を変更していくことに課題がある

【質問内容：勉強でわからないところがあったら、勉強のやり方をいろいろ変えてみる】

* **ピンク塗りつぶし部分**は県平均以下

→学習の仕方を自分の状況に合わせて、柔軟に変更していく児童・生徒が少ない傾向がある。特に中学2年生までの児童生徒において自ら考えて学習を進めることに課題がみられる。

	小4		小5		小6		中1		中2		中3	
	市	埼玉										
I	31.0	30.4	20.3	25.3	20.0	24.0	17.1	18.7	13.2	14.5	13.3	14.8
II	35.1	36.7	39.6	38.3	39.8	39.4	40.7	41.4	38.5	39.7	42.5	40.7
計	66.1	67.1	59.9	63.6	59.8	63.3	57.8	60.1	51.7	54.1	55.8	55.5

↑ I よく当てはまる II 少し当てはまる

②自分に合う学習を考えることに課題がある

【質問内容：勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強する】

* **ピンク塗りつぶし部分**は県平均以下

→学習をする際に、自分に合った学習を選んで取り組む児童・生徒が少ない傾向がある。特に小学校5年生以降の児童生徒において学習方法を選んで進めることに課題がみられる。

	小4		小5		小6		中1		中2		中3	
	市	埼玉										
I	26.3	26.3	20.7	24.0	23.0	27.7	21.1	23.3	21.4	23.0	23.5	25.1
II	32.9	31.6	32.4	30.7	34.6	32.6	34.6	33.2	33.5	33.3	36.9	35.8
計	59.2	57.9	53.1	54.7	57.5	60.3	55.7	56.5	54.9	56.3	60.4	60.9

↑ I よく当てはまる II 少し当てはまる



今後の取組

- ・ **学習の仕方を選択する場面設定をし、児童生徒が自らの力で課題を解決する授業の進め方にする**
- ・ **自分の学習を振り返る場面設定をしていく**