

令和3年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校3年生)
教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
 東松山市立松山中学校

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H31中1レベル(平均)	R2中2レベル(平均)	R3中3レベル(平均)	令和2年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,565	68.1	8-C	8-B	9-C	2
市町村教育委員会	5	637	69.5	7-A	8-A	9-B	2
松山中学校	1	147	69.7	8-C	8-A	9-B	2

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
教科の領域等	話すこと・聞くこと、書くこと	4	49.7
	読むこと	9	81.4
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	68.3
	国語への関心・意欲・態度	-	-
評価の観点	話す・聞く能力	2	49.3
	書く能力	2	50.0
	読む能力	9	81.4
	言語についての知識・理解・技能	17	68.3
問題形式	選択式	19	69.5
	短答式	10	72.1
	記述式	1	50.3

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点				問題形式		松山中学校		困難度レベル
			話すこと・聞くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	
1(1)	漢字を書く(訓)	文脈に即して漢字を正しく書く		○					○	○	71.4	16.3	9-A
1(2)	漢字を書く(音+音)	文脈に即して漢字を正しく書く		○					○	○	85.0	2.0	8-B
1(3)	漢字を読む(音+音)	文脈に即して漢字を正しく読む		○					○	○	94.6	0.0	6-B
2	文節の関係が同じものを選択する	文節相互の関係を理解する			○				○	○	76.2	0.0	9-C
3	単語の区切り方として適切なものを選択する	言葉の単位を理解する			○				○	○	46.9	0.0	10-A
4	他と品詞が違うものを選択する	連体詞と形容動詞を識別する			○				○	○	35.4	0.7	11-C
5	助詞の使い方が同じものを選択する	助詞の働きを理解する			○				○	○	93.9	0.0	7-C
6	対義語の関係になるように語を完成させる	対義語を理解する			○				○	○	72.8	13.6	11-C
7	適切に慣用句が用いられている文を選択する	慣用句の意味を理解し、文脈の中で正しく使う			○				○	○	72.8	0.0	8-A
8	同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う			○				○	○	65.3	0.0	9-B
9(1)	文中にあてはまる適切なことわざを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う			○				○	○	91.8	0.0	6-A
9(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う			○				○	○	75.5	2.0	9-C
10(1)	敬語の種類が異なるものを選択する	尊敬語と謙譲語の違いを理解する			○				○	○	29.9	1.4	11-A
10(2)	話し言葉を書き言葉に直し、二文を一文にする	適切な表現を補い、文を書く	○						○	○	49.7	4.1	11-C
11(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く	文語(歴史的仮名遣い)を理解する			○				○	○	75.5	1.4	8-C
11(2)	古文の内容を読み取る	古文の内容を読み取る			○				○	○	54.4	2.7	9-A
12(1)	漢文の要旨を選択する	漢文の内容を理解する			○				○	○	85.7	0.0	7-C
12(2)	適切な書き下し文を選ぶ	返り点の使い方を理解する			○				○	○	33.3	0.7	9-A
13(1)	登場人物の様子を表す一文の説明として適切なものを選択する	登場人物の心情を読み取る	○						○	○	95.2	0.0	6-C
13(2)	登場人物の考えをまとめて書く	登場人物の考えを読み取る	○						○	○	59.9	4.1	9-C
13(3)	登場人物間の関係を適切に説明する文を選択する	登場人物の関係を読み取る	○						○	○	88.4	0.0	7-C
13(4)	文章の表現方法について適切なものを選択する	文章中の表現の工夫を捉える	○						○	○	92.5	2.0	7-C
14(1)	傍線部の内容の具体例を書き抜く	具体的な例を捉え、本文の内容を理解する	○						○	○	91.2	3.4	6-B
14(2)	文脈に即した語句を本文内から探し書き抜く	文脈における語句の意味を理解し、本文の要旨をとらえる	○						○	○	66.7	9.5	9-C
14(3)	文中の例示部分は何を示すための例であるか適切な内容を選択する	内容を読み取り、その例示を読み取る	○						○	○	79.6	0.0	8-C
14(4)	説明文の内容を読み取り、正しい接続詞を選ぶ	前後関係を踏まえて本文を読む	○						○	○	78.2	0.0	7-A
14(5)	本文の内容として適切なものを選択する	本文の要旨をとらえる	○						○	○	81.0	0.0	7-A
15(1)	スピーチの工夫として、適切なものを選択する	聞き手の立場に立って、わかりやすく話す工夫をする	○						○	○	46.9	0.0	10-B
15(2)	質問の内容を説明したものとして、正しいものを選択する	目的や場面に応じて話題や意図を的確に捉える	○						○	○	51.7	0.7	10-C
16	自身の意見を資料の内容に基づきながら、二段落構成で書く	資料の内容をもとに、自身の意見を書く	○						○	○	50.3	5.4	10-B

令和3年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校3年生)
教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
 東松山市立松山中学校

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	H31中1レベル(平均)	R2中2レベル(平均)	R3中3レベル(平均)	令和2年度からの調査団における学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,500	58.1	7-B	8-C	8-A	2
市町村教育委員会	5	637	58.8	7-B	8-C	8-A	2
松山中学校	1	147	60.8	7-A	8-C	8-A	2

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			県	松山中学校
教科の領域等	数と式	12	67.2	
	図形	7	68.5	
	関数	7	56.4	
	資料の活用	6	43.3	
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	7	53.4	
	数学的な見方や考え	19	59.3	
	数学的な技能	8	73.8	
	数量や図形などについての知識・理解	16	65.5	
問題形式	短答式	19	57.3	
	記述式	1	36.7	

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点				問題形式			松山中学校 正答率(%)	難解 正答率(%)	困難度レベル
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式			
1(1)	文字式の計算をする	簡単な算式の計算ができる	○							○				94.6	0.0	6-B
1(2)	カッコのある文字と数の混じった計算をする	算式の加法と減法の計算ができる	○							○				89.8	0.0	7-B
1(3)	単項式(数や文字の乗法だけで作られた式)の乗除の計算をし、適切なものを選ぶ	指数を含む文字式の計算ができる	○							○				78.9	0.0	8-C
1(4)	文字式の計算をする	分数を含む算式の加法と減法の計算ができる	○							○				59.9	4.1	9-A
1(5)	連立方程式を解く	加減法や代入法を用いて、連立二元一次方程式を解くことができる	○							○				85.0	4.1	7-B
1(6)	二元一次方程式の解となるx、yの値の組を選ぶ	二元一次方程式の解の意味を理解している	○							○	○			83.7	0.0	7-C
1(7)	連立方程式の一方の二元一次方程式と解から、もう一方の式を選ぶ	連立二元一次方程式とその解の意味を理解している	○								○			72.1	0.7	8-B
1(8)	文字式に数を代入して、式の値を求める	指数を含む文字式に数を代入して式の値を求めることができる	○							○				71.4	6.1	8-A
1(9)	等式をyについて解く	式を変形することができる	○							○				57.8	16.3	9-B
1(10)	正多角形の1つの外角の大きさを選ぶ	多角形の外角について理解している	○							○				64.6	0.7	8-B
1(11)	一次関数の事象を式で表す	具体的な事象から、xとyの関係式y=ax+bの形で表すことができる		○						○				70.1	8.8	8-A
1(12)	さいころを2つ投げたときの目の数を求める	具体的な事象から、場合の数を求めることができる			○					○				60.5	3.4	9-B
2(1)	連立方程式を利用する文章題を解く	基準量と割合を基に、値を求めることができる	○							○				24.5	39.5	11-C
2(2)	平行線の性質を利用して、角の大きさを求める	平行線の性質について理解している	○							○	○			83.0	3.4	7-B
2(3)	一次関数において、xの領域を与えられたときのyの領域を選ぶ	一次関数における変数の変化を求めることができる		○						○				67.3	2.0	8-A
2(4)	カードをひくときの確率を求める	確率の意味を理解している			○					○				19.0	2.7	11-B
2(5)	投げた硬貨の枚数を求める	確率の求め方をふりかえり、確率から反復数の求め方を考えることができる			○					○				30.6	6.8	10-A
2(6)	データを見て、四分位範囲を求める	四分位範囲を求めることができる			○					○				8.8	17.0	12-B
2(7)	箱ひげ図を見て、中央値を求める	箱ひげ図を見て、中央値を求めることができる			○					○				68.7	9.5	8-C
3(1)	さいころの出目の出方の説明として正しいものを選ぶ	確率について理解している			○					○	○			75.5	0.0	7-B
3(2)	立体の表面積を文字式で表したものを選ぶ	表面積を文字式で表すことができる	○							○	○			52.4	0.0	9-B
3(3)	平行四辺形ABCDにおいて、性質が表す式を選ぶ	平行四辺形の性質から、式を読み取ることができる		○						○				76.2	0.0	8-C
3(4)	平行四辺形が長方形、ひし形になるための条件として適切なものを選ぶ	長方形、ひし形の関係などを理解している		○						○	○			63.9	0.0	9-C
3(5)	ある事柄の逆の説明について、あてはまる式と文章の組み合わせを選ぶ	ある命題の逆が成り立つかどうかを判断することができる		○						○				72.1	0.0	9-C
3(6)	一次関数の関係を確認して、表の中の数を選ぶ	一次関数の関係を表で表すことができる			○					○				58.5	0.0	9-B
3(7)	2点を通る一次関数の変化の割合を求める	一次関数の変化の割合を求めることができる			○					○				35.4	36.1	10-B
4(1)	三角形の性質を利用して、5つの角の和の大きさについての説明にあてはまる式や数を選ぶ	5つの角の和の大きさを、三角形の内角の和や外角を利用して説明することができる		○						○				59.2	2.7	9-C
4(2)	三角形の合同の証明において、あてはまる言葉を選ぶ	証明を完成させ、そこに用いられている三角形の合同条件を見いだすことができる		○						○				60.5	2.0	9-B
4(3)	ある図形において、点Pを動かしたときに変化する面積を一次関数で表したものをを選ぶ	具体的な事象から2つの数量の関係を一次関数とみなし、変化や対応の特徴を捉えることができる		○						○				69.4	2.0	8-A
4(4)	二元一次方程式が表すグラフを選ぶ	二元一次方程式を一次関数のグラフで表すことができる			○					○				50.3	2.0	9-A
4(5)	グラフのy座標が表すものとして適切なものを選ぶ	グラフから必要な情報をよみとり、事象を数学的に解釈することができる			○					○				45.6	4.1	10-C
5	ルンダールの数の和について成り立つ性質を説明する	文字を用いて表現したり、目的に応じて式を变形したり、その意味を読み取ったりして事象が成り立つことを説明することができる	○								○			38.7	17.0	10-B

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

令和3年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校3年生)
教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [英語]
 東松山市立松山中学校

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R2中2レベル(平均)	R3中3レベル(平均)	令和2年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,550	60.0	9-B	10-C	2
市町村教育委員会	5	637	60.1	9-B	10-C	2
松山中学校	1	147	56.9	9-B	10-C	2

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
教科の領域等	聞くこと	10	57.4
	話すこと	-	-
	読むこと	18	57.1
	書くこと	7	55.6
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	-	-
	外国語表現の能力	1	40.8
	外国語理解の能力	18	58.0
問題形式	言語や文化についての知識・理解	16	56.5
	選択式	31	59.7
	短答式	2	40.5
	記述式	2	29.9

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点		問題形式		松山中学校		困難度レベル	
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式		記述式
1(1)	場所と人物の行動を読み、正しい絵を選ぶ	短い会話文の内容が理解できる	○					○	○			74.1	0.0	8-B
1(2)	人物の情報を聞き、正しい絵を選ぶ		○					○	○			95.2	0.0	6-B
1(3)	人物と位置の情報を聞き、正しい絵を選ぶ		○					○	○			84.4	0.0	8-B
1(4)	人物の行動に関する曜日と時を読み、正しい絵を選ぶ		○					○	○			36.1	0.0	11-C
2(1)	場所をたずねる質問に対する答えを選ぶ	会話文の応答として適切なものを選択することができる	○					○	○			34.0	1.4	12-B
2(2)	電話がかかってきた際の質問に対する答えを選ぶ		○					○	○			72.1	1.4	9-A
2(3)	ものありかたをたずねる質問に対する答えを選ぶ		○					○	○			51.7	0.7	11-C
3(1)	時刻を読み取り、内容を表す正しい日本語を選ぶ	まとまった英文の内容が理解できる	○					○	○			44.2	0.7	10-A
3(2)	予定を読み取り、内容を表す正しい日本語を選ぶ		○					○	○			63.3	0.7	9-C
4	音声メッセージを聞いて、アドバイスを書く	聞いて把握した内容について、適切に応じることができる	○					○		○		19.0	21.1	12-A
5(1)	英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(動詞)を選ぶ	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている		○				○	○			63.9	0.7	9-B
5(2)	英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(動詞)を選ぶ			○				○	○			57.8	0.7	9-B
5(3)	英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(疑問詞)を選ぶ			○				○	○			51.0	0.7	9-A
5(4)	英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(前置詞)を選ぶ			○				○	○			52.4	0.7	10-B
5(5)	英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(動詞)を選ぶ			○				○	○			36.7	0.7	12-A
6(1)	断りを表す表現を選ぶ	会話文の内容に合う表現を選択することができる		○				○	○			65.3	0.7	9-A
6(2)	ものについてたずねる質問に対する答えを選ぶ			○				○	○			68.0	0.7	9-A
6(3)	同意を表す表現を選ぶ			○				○	○			61.9	0.7	10-C
6(4)	時間についてたずねる表現を選ぶ			○				○	○			38.8	0.7	11-B
6(5)	場所についてたずねる質問を選ぶ			○				○	○			60.5	0.7	10-A
7(1)	前置詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ	正しく文を組み立てることができる		○				○	○			73.5	1.4	8-B
7(2)	比較(最上級)する英文の正しい語順を選ぶ				○			○	○			72.1	0.7	9-C
7(3)	句動詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ				○			○	○			66.7	1.4	10-B
7(4)	未来についてたずねる英文の正しい語順を選ぶ				○			○	○			55.1	0.7	10-B
8(1)	英語の文章を読んで、内容と合う日本語を選ぶ	素内文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○				○	○			81.6	0.7	8-B
8(2)	英語の文章を読んで、情報入手するための手段を選ぶ			○				○	○			91.8	0.7	7-B
9(1)	英語の文章と図表を照らし合わせて、文章中の()に当てはまる数を選ぶ	図表を含む記事を読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○				○	○			56.5	0.7	10-B
9(2)	英語の文章を読んで、内容と合う日本語を選ぶ			○				○	○			81.0	0.7	8-B
10(1)	英語の文章を読んで、登場人物の行動についてたずねる質問に対する答えとなる英語を選ぶ	物語文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○				○	○			44.2	1.4	11-A
10(2)	英語の文章を読んで、文章が伝えたいことをたずねる質問に対する答えを選ぶ			○				○	○			46.9	1.4	11-A
11(1)	英語の文章を読んで、登場人物の予定についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ	メールを読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○				○	○			40.1	1.4	11-B
11(2)	英語の文章を読んで、登場人物の予定についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ			○				○	○			28.6	1.4	12-A
12(1)	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、人物の情報を正確に書くことができる		○				○	○			42.9	6.1	11-B
12(2)	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く			○				○	○			38.1	16.3	11-A
13	質問に対して、英語で自分の考えとその理由を書く	自分の考えを理由とともに正確に書くことができる		○				○	○			40.8	16.3	11-A