

令和3年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校2年生)
教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
 東松山市立松山中学校

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R2中1レベル(平均)	R3中2レベル(平均)	令和2年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,588	63.1	8-C	8-B	1
市町村教育委員会	5	662	63.0	8-C	8-B	1
松山中学校	1	148	62.4	8-C	8-B	

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
教科の領域等	話すこと・聞くこと、書くこと	4	67.2
	読むこと	9	57.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	63.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	80.4
	書く能力	1	52.0
	読む能力	9	57.7
	言語についての知識・理解・技能	18	63.3
問題形式	選択式	21	63.6
	短答式	8	60.4
	記述式	1	52.0

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等					評価の観点					問題形式		松山中学校		困難度レベル
			話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)		
1(1)	漢字を読む(訓)	文脈に即して漢字を正しく読む		○								○	○	○	87.2	0.7	6-B
1(2)	漢字を書く(音+音)	文脈に即して漢字を正しく書く		○								○	○	○	55.4	14.2	9-C
1(3)	漢字を書く(音)	文脈に即して漢字を正しく書く		○								○	○	○	60.8	14.9	8-B
2	主題・述語の関係として適切なものを選択する	主題・述語の関係を理解する		○								○	○	○	66.2	0.0	8-B
3	適切な接続語を選択する	接続語の役割と接続語が示す内容を理解する		○								○	○	○	60.1	0.0	8-B
4	一文の中から体言をすべて選択する	体言・用言を理解する		○								○	○	○	35.8	5.4	10-C
5	一文の中から並立の関係の文節を選択する	文節の関係を理解する		○								○	○	○	73.6	2.0	8-A
6	文中の敬語を適切な形に書き直す	敬語を理解し正しく使う		○								○	○	○	59.5	4.1	8-A
7	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	文脈に即して漢字を正しく使う		○								○	○	○	55.4	0.0	9-B
8(1)	文中にあてはまる適切なことわざを選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○								○	○	○	64.2	1.4	8-A
8(2)	文中にあてはまる適切な副詞を選択する	副詞の意味を理解し、適切に使う		○								○	○	○	97.3	0.0	5-B
8(3)	文中にあてはまる適切な熟語を選択する	熟語の意味を理解し、適切に使う		○								○	○	○	55.4	0.0	9-B
8(4)	文中にあてはまる適切な熟語を選択する	熟語の意味を理解し、適切に使う		○								○	○	○	18.2	0.0	11-A
9(1)	同一の表現技法を用いているものを選択する	表現技法を理解する		○								○	○	○	81.1	0.7	7-C
9(2)	敬体・常体の不統一を直し、より良い表現に直す	文を読み返し、さらに良い文にする	○									○	○	○	56.1	14.2	9-B
10	行書体の特徴の説明として正しいものを選択する	書体の違いによる筆順や点画の変化を理解する		○								○	○	○	56.1	0.0	9-B
11(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く	文語(歴史的仮名遣い)を理解する		○								○	○	○	90.5	2.0	7-C
11(2)	古文の中の登場人物の言動として適切なものを選択する	主題をとらえる		○								○	○	○	66.2	0.7	8-B
12(1)	登場人物の様子を説明したものとして適切なものを選択する	登場人物の心情を理解する	○									○	○	○	67.6	0.0	8-C
12(2)	登場人物の言動の意図を説明したものとして適切なものを選択する	登場人物の意図を理解する	○									○	○	○	78.4	0.0	7-B
12(3)	本文中に書かれた表現の対象を探し、書き添く	本文に書かれた情報を整理し、対象となる内容を理解する	○									○	○	○	59.5	8.1	9-C
12(4)	文章の表現方法について適切なものを選択する	文章中の表現の工夫を捉える	○									○	○	○	79.7	0.7	7-A
13(1)	本文に書かれた事実の理由として適切なものを選択する	事実の理由をもとに文章の要点を読み取る	○									○	○	○	42.6	0.0	10-C
13(2)	キーワードとなる二つの言葉の説明として適切なものを選択する	文章中のキーワードとなる二つの言葉から内容を読み取る	○									○	○	○	47.3	1.4	9-B
13(3)	文章の構造や内容を理解して、抜けている文を入れる適切な位置を選択する	段落ごとの内容を確認しながら話の流れを正しくつかむ	○									○	○	○	82.4	2.0	7-B
13(4)	事象についての筆者の考えとして同じ内容が書かれている一文を本文中から探し、書き添く	筆者の考えを正しく読み取る	○									○	○	○	14.2	10.8	11-A
13(5)	本文の内容として適切でないものを選択する	要旨をとらえる	○									○	○	○	48.0	1.4	10-C
14(1)	話し合いの様子を読み、空欄にあてはまる発言の内容を選択する	会話の流れから発言の内容を読み取る	○									○	○	○	74.3	0.7	8-C
14(2)	発言の役割として、適切なものを選択する	発言の内容が果たす役割を理解する	○									○	○	○	86.5	0.7	6-A
14(3)	載せたい資料を選び、載せることによる効果を二段落構成で書く	資料を整理しながら自分の考えを明確に書く	○									○	○	○	52.0	6.8	9-B

令和3年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校2年生)
教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [数学]
 東松山市立松山中学校

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R2中1レベル(平均)	R3中2レベル(平均)	令和2年度からの同集団における学力の伸び(平均)
埼玉県	356	45,575	59.1	7-B	8-C	2
市町村教育委員会	5	662	57.2	7-B	8-C	2
松山中学校	1	143	53.9	7-B	7-A	

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			松山中学校	県平均
教科の領域等	数と式	12	55.7	
	図形	8	52.6	
	関数	8	51.4	
	資料の活用	6	54.1	
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	-	-	
	数学的な見方や考え方	4	48.6	
	数学的な技能	18	54.8	
	数式や図形などについての知識・理解	10	54.5	
問題形式	選択式	17	54.2	
	短答式	14	53.6	
	記述式	1	54.1	

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等						評価の観点		問題形式		松山中学校		困難度レベル
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数式や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	
1(1)	負の数の乗法の計算をする	負の数の乗法の計算ができる	○						○		○	98.0	0.7	5-C	
1(2)	正の数・負の数の入った四則混合の計算をする	正の数・負の数の入った四則混合の計算ができる	○						○		○	74.3	0.7	6-A	
1(3)	文字式の計算をする	簡単な一次式の計算ができる	○						○		○	64.2	2.7	8-C	
1(4)	文字式に数を代入して、式の値を求める	文字を用いた式に正の数や負の数を代入して、式の値を求めることができる	○						○		○	78.4	4.1	7-A	
1(5)	方程式を解く	一元一次方程式を解くことができる	○						○		○	47.3	16.9	9-C	
1(6)	比例式を解く	比例式を解くことができる	○						○		○	50.0	21.6	8-A	
1(7)	負の数の乗法の計算をする	負の数の乗法の計算ができる	○						○		○	50.7	2.0	8-C	
1(8)	ある数を素因数分解する	自然数を素因数分解することができる	○						○		○	23.6	28.4	10-C	
1(9)	自然数を選ぶ	自然数の意味を理解している	○						○	○		27.0	2.0	9-B	
1(10)	絶対値が最も大きい数を選ぶ	絶対値について理解している	○						○	○		52.7	1.4	8-B	
1(11)	反比例の表の空欄にあてはまる数を求める	反比例の関係を表に表すことができる		○					○		○	69.6	3.4	7-C	
1(12)	反比例の式を求める	反比例の関係を式で表すことができる		○					○		○	25.0	9.5	10-C	
2(1)	正負の数の加減乗除の計算をし、答えが負の整数になるものを選ぶ	正負の数の四則計算とその意味を理解している	○						○	○		70.9	0.0	7-A	
2(2)	日常生活の場面を表した文を読み、文字を用いた式として適切なものを選ぶ	数量を文字式で表すことができる	○						○		○	31.8	1.4	9-A	
2(3)	展開図を組み立てたときに辺と重直になる面を選ぶ	展開図がどのような空間図形を表しているかを読み取り、その空間図形における直線や平面の位置について理解している		○						○	○	35.8	0.0	10-B	
2(4)	座標(a, b)を180度回転させたときの座標として適切なものを選ぶ	座標の意味について理解している		○					○	○		62.8	2.0	7-B	
2(5)	関数の関係にあるものを選ぶ	関数関係の意味を理解している		○					○	○		64.9	0.0	7-A	
2(6)	稜錐の表面積を選ぶ	表面積の意味を理解している			○				○	○		40.5	1.4	8-B	
3(1)	三角柱の表面積を求める	三角柱の表面積を求めることができる	○						○		○	42.6	7.4	9-B	
3(2)	半円が回転してできる球の体積を選ぶ	回転体の意味を理解し、球の体積を求めることができる	○						○	○		46.6	0.7	9-B	
3(3)	反比例の関係の説明として適切なものを選ぶ	反比例の意味を理解している		○					○	○		73.0	0.0	6-A	
3(4)	比例のグラフから、yをxの式で表す	比例のグラフから、xとyの関係がy=a・xの形で表すことができる		○					○		○	27.7	17.6	10-A	
3(5)	度数分布表から累積度数を求める	累積度数の意味を理解している			○				○	○		65.5	14.2	7-B	
3(6)	多数回の試行をした結果を基にして、予測される結果として適切なものを選ぶ	多数回の試行の結果を基にして、不確実な事象の起こりやすさの傾向を読み取ることができる			○				○		○	48.0	0.0	8-A	
3(7)	ヒストグラムから、中央値が含まれる階級を選ぶ	中央値の意味を理解している			○				○	○		48.6	1.4	8-A	
4(1)	正四面体の投影図を選ぶ	見取り図から投影図を読み取るができる	○						○	○		72.3	0.7	8-C	
4(2)	おじれらの位置についての文章にあてはまる文章の組み合わせを選ぶ	おじれらの位置について理解している	○						○	○		65.5	0.0	7-B	
4(3)	円の接線の作図の方法について、あてはまる記号を選ぶ	円の接線の基本的な作図の方法を、見直しをもって考えることができる	○						○		○	58.8	1.4	8-C	
4(4)	兄と弟が家から図書館まで移動した様子を読み取り、兄が着いてから弟が着くまでの時間を求める	具体的な事象を表した比例のグラフから必要な情報を読み取り、問題を解決することができる		○							○	33.8	4.1	10-C	
4(5)	度数分布表について、ある記号が入る階級を選ぶ	階級の意味を理解している			○				○	○		83.8	0.7	6-C	
4(6)	ヒストグラムから、正しい最頻値を選ぶ	最頻値の意味を理解している			○				○	○		37.8	2.0	8-A	
5	グラフをもとに、公園に25分以内に到着できるかどうかについて適切なものを選び、その理由を説明する	具体的な場面での、比例の関係を用いて問題を解決することができる		○							○	54.1	6.1	8-A	

令和3年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校2年生)
教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [英語]
 東松山市立松山中学校

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3中2レベル(平均)
埼玉県	356	45,570	62.8	9-B
市町村教育委員会	5	662	60.1	9-C
松山中学校	1	148	62.1	9-B

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
教科の領域等	聞くこと	10	64.1
	話すこと	-	-
	読むこと	18	65.1
	書くこと	7	51.6
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	70.9
	外国語表現の能力	18	62.2
	言語や文化についての知識・理解	16	61.4
問題形式	選択式	31	64.6
	短答式	2	23.6
	記述式	2	62.2

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学カレベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式		松山中学校		困難度レベル
			聞くこと	話すこと	書くこと	外国語表現の能力	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	
1(1)	位置を表す英語を聞き、正しい絵を選ぶ	短い会話文の内容が理解できる	○					○	○		68.9	0.7	8-C
1(2)	人物の行動についての情報を聞き、正しい絵を選ぶ		○					○	○		80.4	0.0	7-A
1(3)	動物の行動についての情報を聞き、正しい絵を選ぶ		○					○	○		91.9	0.0	6-C
1(4)	曜日と時間を聞き、正しい絵を選ぶ		○					○	○		54.1	0.7	9-A
2(1)	習慣についてたずねる質問に対する答えを選ぶ	会話文の応答として適切なものを選択することができる	○					○	○		46.6	0.0	10-A
2(2)	人物についてたずねる質問に対する答えを選ぶ		○					○	○		62.8	0.7	9-A
2(3)	場所をたずねる質問に対する答えを選ぶ		○					○	○		31.8	0.7	10-B
3(1)	時刻を聞き取り、内容を表す正しい日本語を選ぶ	まとまった英文の内容が理解できる	○					○	○		86.5	0.0	7-C
3(2)	情報を聞き取り、話し手の目的を表す正しい日本語を選ぶ		○					○	○		64.2	0.0	9-C
4	音声メッセージを聞いて、自らの状況についてたずねる質問に対する答えを書く	聞いて把握した内容について、適切に応じることができる	○					○		○	53.4	7.4	10-C
5(1)	英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(形容詞)を選ぶ	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている		○				○	○		90.5	0.0	6-B
5(2)	英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(一般動詞)を選ぶ			○				○	○		54.1	0.7	10-C
5(3)	英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(名詞)を選ぶ			○				○	○		80.4	0.0	7-A
5(4)	英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(助動詞)を選ぶ			○				○	○		47.3	0.7	9-A
5(5)	英文が完成するように、()に当てはまる正しい英語(代名詞)を選ぶ			○				○	○		43.9	0.0	10-C
6(1)	ものについてたずねる質問に対する答えを選ぶ	会話文の内容に合う表現を選択することができる		○				○	○		81.8	0.0	8-B
6(2)	人物についてたずねる表現を選ぶ			○				○	○		83.8	0.7	8-B
6(3)	自分が述べたことについて、相手の考えをたずねる表現を選ぶ			○				○	○		75.7	0.0	9-C
6(4)	相手の許可を求める表現を選ぶ			○				○	○		62.2	0.7	10-C
6(5)	行動についてたずねる質問に対する答えを選ぶ			○				○	○		73.0	2.0	8-A
7(1)	一般動詞の否定文の正しい語順を選ぶ	正しく文を組み立てることができる			○			○	○		87.2	0.0	7-C
7(2)	一般動詞の疑問文の正しい語順を選ぶ				○			○	○		71.6	0.0	9-C
7(3)	程度の前詞を含む肯定文の正しい語順を選ぶ				○			○	○		34.5	0.0	10-B
7(4)	場所をたずねる英文の正しい語順を選ぶ				○			○	○		50.0	0.0	10-B
8(1)	英語の文章を読んで、書き手の意図についてたずねる質問に対する答えを選ぶ	電子メールを読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○				○	○		81.1	0.7	8-C
8(2)	英語の文章を読んで、予定についてたずねる質問に対する答えを選ぶ			○				○	○		77.0	0.7	8-C
9(1)	英語の文章を読んで、数についてたずねる質問に対する答えを選ぶ	案内文と予定表を読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○				○	○		70.9	0.7	9-C
9(2)	英語の文章を読んで、日程についてたずねる質問に対する答えを選ぶ			○				○	○		23.0	0.7	11-A
10(1)	英語の会話とポスターを読んで、日程についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ	会話文とポスターを読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○				○	○		46.6	2.0	10-B
10(2)	英語の会話を読んで、登場人物の情報についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ			○				○	○		53.4	2.0	10-C
11(1)	英語の文章と図表を照らし合わせて、下部の書きかえとして適切な表現を選ぶ	図表を含む記事を読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○				○	○		61.5	3.4	9-B
11(2)	英語の文章を読んで、内容に合う英語を選ぶ			○				○	○		64.9	2.7	8-A
12(1)	与えられた情報に基づいて、ある男性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、人物の情報を正確に書くことができる		○				○	○		19.6	6.8	11-A
12(2)	与えられた情報に基づいて、ある男性を説明する英文を書く			○				○	○		27.7	10.8	11-A
13	質問に対して、英語で答えを書く	自分の考えを正確に書くことができる		○	○				○		70.9	8.1	8-A