

令和5年度埼玉県学力・学習状況調査(小学校6年生)
教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]
 東松山市立青島小学校

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | H31小4レベル(平均) | R2小5レベル(平均) | R3小6レベル(平均) | 令和2年度からの調査群における学力の伸び(平均) |
|----------|-----|--------|-------|--------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 埼玉県 | 703 | 48,335 | 58.6 | 5-A | 6-A | 7-B | 2 |
| 市町村教育委員会 | 11 | 744 | 55.2 | 5-B | 6-A | 7-C | 1 |
| 青島小学校 | 1 | 88 | 54.6 | 5-B | 6-B | 7-C | 2 |

分類・区別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 |
|--------|-----------------|----------|-------|
| 教科の領域等 | 言葉の特徴や使い方 | 14 | 56.6 |
| | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 3 | 69.4 |
| | 話すこと・聞くこと、書くこと | 4 | 46.8 |
| | 読むこと | 9 | 50.0 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 17 | 58.9 |
| | 思考・判断・表現 | 13 | 49.0 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 7 | — |
| 問題形式 | 選択式 | 19 | 58.1 |
| | 短答式 | 10 | 48.0 |
| | 記述式 | 1 | 54.7 |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | 青島小学校 | | 困難度レベル |
|-------|--|------------------------|-----------|-----------------|----------------|-------|-------|----------|---------------|-----|-------|------|--------|
| | | | 言葉の特徴や使い方 | 情報の扱い方、我が国の言語文化 | 話すこと・聞くこと、書くこと | 読むこと | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | |
| 1(1) | 漢字を書く(音+音) | 文脈に即して漢字を正しく書く | ○ | | | ○ | | | | ○ | 34.9 | 23.3 | 9-C |
| 1(2) | 漢字を書く(訓) | 文脈に即して漢字を正しく書く | ○ | | | ○ | | | | ○ | 76.7 | 5.8 | 6-B |
| 1(3) | 漢字を読む(音+音) | 文脈に即して漢字を正しく読む | ○ | | | ○ | | | | ○ | 10.5 | 12.8 | 9-A |
| 2 | 文の主語と述語を書き抜く | 文の構成を理解する | ○ | | | ○ | | | | ○ | 37.2 | 2.3 | 9-A |
| 3 | 被修飾語を選択する | 修飾-被修飾の関係を理解する | ○ | | | ○ | | | | ○ | 55.6 | 2.3 | 7-B |
| 4 | 接続語を選択する | 接続語の働きを理解する | ○ | | | ○ | | | | ○ | 74.4 | 0.0 | 6-C |
| 5 | 類義語・対義語を選択する | 類義語・対義語を理解する | ○ | | | ○ | | | | ○ | 17.4 | 1.2 | 9-A |
| 6 | 文中の言葉例にならって適切な敬語に直して書く | 敬語(謙譲語)の種類を正しく理解し適切に使う | ○ | | | ○ | | | | ○ | 61.6 | 3.5 | 7-C |
| 7 | 熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する | 熟語の構成を理解する | ○ | | | ○ | | | | ○ | 67.4 | 0.0 | 6-A |
| 8(1) | 同音異義語の中から文脈に合うものを選択する | 文脈に即して漢字を正しく使う | ○ | | | ○ | | | | ○ | 94.2 | 0.0 | 3-C |
| 8(2) | 同音異義語の中から文脈に合うものを選択する | 文脈に即して漢字を正しく使う | ○ | | | ○ | | | | ○ | 81.4 | 1.2 | 5-B |
| 9(1) | 文中の言葉に対応する適切な文末表現を四つの中から選択する | 呼応の副詞を理解し、適切に使う | ○ | | | ○ | | | | ○ | 88.4 | 0.0 | 4-A |
| 9(2) | 文中の空欄にあてはまる適切な語を選択する | 語の意味を理解し、適切に使う | ○ | | | ○ | | | | ○ | 47.7 | 2.3 | 8-B |
| 9(3) | 文中にあてはまる適切な慣用句の一部を四つの言葉の中から選択する | 慣用句の意味を理解し、適切に使う | ○ | | | ○ | | | | ○ | 66.3 | 1.2 | 6-A |
| 9(4) | 文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する | 慣用句の意味を理解し、適切に使う | ○ | | | ○ | | | | ○ | 88.4 | 2.3 | 6-A |
| 10 | 辞書の使い方として適切になるように語を選択する | 辞書の使い方理解する | ○ | | | ○ | | | | ○ | 53.5 | 1.2 | 7-A |
| 11(1) | 指示語の示す内容を文中から書き抜く | 指示語の役割を理解する | ○ | | | ○ | | | | ○ | 45.3 | 3.5 | 9-C |
| 11(2) | 主語と述語の関係を理解し、適切な文の形に直して書く | 文の意味が明確になるように推敲をする | | | ○ | | | | | ○ | 66.3 | 2.3 | 7-C |
| 12(1) | 物語中の出来事に対しての考え方を読み取り、設問文に当てはまる適切な言葉を書きぬく | 物語中に描かれている登場人物の考えを読み取る | | | | ○ | | | | ○ | 70.9 | 7.0 | 6-B |
| 12(2) | 文章の表現について、同義の表現を文中から書きぬく | 情景描写を正しく読み取る | | | | ○ | | | | ○ | 25.6 | 30.2 | 9-C |
| 12(3) | 登場人物の心情の説明として適切なものを選択する | 物語の登場人物の心情を読み取る | | | | ○ | | | | ○ | 54.7 | 2.3 | 7-C |
| 12(4) | 登場人物の考え方を説明しているものとして適切なものを選択する | 登場人物の言動を通して、考え方を読み取る | | | | ○ | | | | ○ | 64.0 | 4.7 | 8-C |
| 13(1) | 文章の構造や内容を理解して、抜けている文を入れる適切な位置を選択する | 文章の構造や内容を理解する | | | | ○ | | | | ○ | 46.5 | 3.5 | 8-B |
| 13(2) | 文の内容として適切なものを選択する | 文章の内容を理解する | | | | ○ | | | | ○ | 50.0 | 2.3 | 7-B |
| 13(3) | 文章に取り上げられている事例と異なるものを選択する | 文章の内容を理解する | | | | ○ | | | | ○ | 44.2 | 5.8 | 9-C |
| 13(4) | 文章から適切な語句を書き抜く | 文章の内容を理解する | | | | ○ | | | | ○ | 51.2 | 19.8 | 8-C |
| 13(5) | 文章の特徴について適切に説明しているものを選択する | 文章の構成を理解する | | | | ○ | | | | ○ | 43.0 | 4.7 | 8-A |
| 14(1) | 発言の意図として適切なものを選択する | 意図を明確にしながらか話し合う | | | ○ | | | | | ○ | 26.7 | 10.5 | 9-B |
| 14(2) | 資料を用いることによる効果を選択する | 資料を活用する | | | ○ | | | | | ○ | 39.5 | 11.6 | 9-A |
| 15 | お礼を伝える方法と、その方法を使う理由を二段落構成で書く | 考えをまとめて書く | | | ○ | | | | | ○ | 54.7 | 22.1 | 9-B |

令和3年度埼玉県学力・学習状況調査(小学校6年生)
教科に関する調査 問題ごとの正答率一覧表 [算数]
 東松山市立青島小学校

集計結果

| | 学校数 | 児童生徒数 | 平均正答率 | H31小4レベル(平均) | R2小5レベル(平均) | R3小6レベル(平均) | 令和2年度からの同集団における学力の伸び(平均) |
|----------|-----|--------|-------|--------------|-------------|-------------|--------------------------|
| 埼玉県 | 703 | 48,332 | 60.9 | 5-B | 6-C | 7-C | 3 |
| 市町村教育委員会 | 11 | 744 | 58.5 | 5-B | 5-A | 6-A | 3 |
| 青島小学校 | 1 | 80 | 58.4 | 5-B | 5-B | 6-A | 3 |

分類・区別集計結果

| 分類 | 区分 | 対象設問数(問) | 平均正答率 | |
|--------|---------------|----------|-------|-----|
| | | | 設問数 | 正答率 |
| 教科の領域等 | 数と計算 | 12 | 61.2 | |
| | 図形 | 7 | 59.3 | |
| | 図形と関係 | 6 | 58.3 | |
| | データの活用 | 7 | 52.0 | |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 27 | 60.1 | |
| | 思考・判断・表現 | 5 | 49.1 | |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 1 | — | |
| 問題形式 | 選択式 | 15 | 58.6 | |
| | 短答式 | 16 | 61.8 | |
| | 記述式 | 1 | 4.7 | |

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

| 設問番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 教科の領域等 | | | | 評価の観点 | | 問題形式 | | 青島小学校 | | 困難度レベル | |
|------|---------------------------------------|--|--------|----|-------|--------|-------|----------|---------------|-----|-------|------|--------|--------|
| | | | 数と計算 | 図形 | 図形と関係 | データの活用 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | | 正答率(%) |
| 1(1) | 整数と小数のかけ算を計算する | 整数と小数の乗法を計算できる | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 74.4 | 1.2 | 5-B |
| 1(2) | 小数のわり算を計算する | 除数が小数である場合の除法を計算できる | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 79.1 | 4.7 | 6-C |
| 1(3) | 異分母の分数のたし算を計算する | 異分母の場合でも分数の加法を計算できる | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 82.6 | 3.5 | 4-A |
| 1(4) | 等分した数を分数で答える | 分数について理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 4.7 | 12.8 | 9-A |
| 2(1) | 分数を小数に変換する | 小数と分数について理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 62.8 | 8.1 | 7-A |
| 2(2) | 小数の100倍した数を書く | 100倍の大きさの数を求めることができる | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 89.5 | 1.2 | 4-A |
| 2(3) | 最大公約数を求める | 最大公約数の意味について理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 61.6 | 15.1 | 6-B |
| 2(4) | 最小公倍数を利用する文章問題を解く | 最小公倍数を使って、問題を解決することができる | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 64.0 | 11.6 | 7-C |
| 3(1) | 示された図をもとに、割合を使ってテープの長さ求める式を選ぶ | 割合がより小さい場合、比較量のほうが標準量)×(割合)になることを理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 36.0 | 0.0 | 8-C |
| 3(2) | 商が一番大きくなるわり算の式を選ぶ | 除数がより小さいとき、商が被除数より大きくなることを理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 53.5 | 0.0 | 7-C |
| 3(3) | □と△で表された式で、与えられた□から△を求める | 数量を記号で表した式を理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 60.5 | 12.8 | 6-A |
| 3(4) | 計算の工夫において、どの計算法則を用いているか選ぶ | 交換・結合・分配法則は、小数の場合でも成り立つことを理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 66.3 | 2.3 | 6-C |
| 4(1) | 円周から半径を求める | 円周率について理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 45.3 | 8.1 | 8-A |
| 4(2) | 同じ面積の三角形を選ぶ | 三角形の面積について理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 98.8 | 0.0 | 3-C |
| 4(3) | 平行四辺形の面積を求める | 平行四辺形の面積の求め方について理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 76.7 | 2.3 | 5-B |
| 5(1) | 四角形の1つの外角を求める | 四角形の4つの角の大きさの和が360°になることを理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 59.3 | 3.5 | 7-C |
| 5(2) | 合同な三角形をかかために必要な辺の長さや角の大きさを選ぶ | 合同な三角形をかかために必要な条件を理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 52.3 | 0.0 | 7-A |
| 5(3) | 立体の体積を求める | 立方体を組み合わせた形の立体の体積を公式を用いて求めることができる | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 59.3 | 9.3 | 7-C |
| 5(4) | 内りから容積を求める | 容積の意味やその求め方について理解し、あわせて1L=1000cm ³ の関係を理解している | ○ | | | | ○ | | ○ | | | 26.7 | 0.0 | 9-B |
| 6(1) | 一方が定められたときに、割合から他方の分量を求める | 割合について理解している | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 54.7 | 11.6 | 7-C |
| 6(2) | 単位量当たりの大きさを用いて、価格を比べる | 単位量当たりの大きさを単位、問題を解決することができる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 76.7 | 0.0 | 5-C |
| 6(3) | 2つの量の割合の比較について、説明文の空欄に当てはまる式や言葉を選ぶ | 異種の2つの量の割合を表したり、比べたりすることができる | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 60.5 | 1.2 | 7-C |
| 7(1) | 比例の表から、特定の数値を求める | 比例関係について理解している | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 98.8 | 0.0 | 3-C |
| 7(2) | 割合を表した式の意味を選ぶ | 割合の求め方について理解している | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 34.9 | 2.3 | 8-B |
| 7(3) | 文章を読み、単位量当たりの大きさの意味とその結果について、適切なものを選ぶ | 単位量当たりの大きさについて理解している | | ○ | | | ○ | | ○ | | | 25.6 | 2.3 | 8-A |
| 8(1) | 棒グラフから数を求める | 棒グラフの読み方について理解している | | | ○ | | | | ○ | | | 31.4 | 4.7 | 9-A |
| 8(2) | 円グラフから、全体と部分と部分の関係について読み取る | 円グラフの、全体と部分と部分の関係について読み取り方を理解している | | | ○ | | | | ○ | | | 53.5 | 4.7 | 7-C |
| 8(3) | 2つの円グラフから求めた数を比較して、適切なものを選ぶ | 円グラフの見方について百分率について理解している | | | ○ | | | | ○ | | | 50.0 | 3.5 | 8-C |
| 9(1) | 平均から、全体の量を求める | 平均の意味を理解している | | | ○ | | | | ○ | | | 79.1 | 11.6 | 5-A |
| 9(2) | 与えられた表から平均を求める | 平均を求めることができる | | | ○ | | | | ○ | | | 88.4 | 5.8 | 5-C |
| 9(3) | 主眼の根拠となるグラフを選ぶ | 目的に応じたデータの表し方を理解している | | | ○ | | | | ○ | | | 57.0 | 7.0 | 7-B |
| 10 | 増加量の平均から傾向を予測し、多くの理由を説明する | 与えられた場面を数学的に解釈し、データを基に考察することができる | | | ○ | | | | ○ | | | 4.7 | 15.1 | 9-A |