

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [国語]  
東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4レベル(平均)
埼玉県	702	46,436	58.0	6-A
貴教育委員会	11	714	54.2	6-B

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	言葉の特徴や使い方	12	71.6	67.7
	情報の扱い方、我が国の言語文化	5	67.9	64.5
	話すこと・聞くこと、書くこと	5	29.3	25.4
	読むこと	4	41.1	36.9
評価の観点	知識・技能	17	70.5	66.8
	思考・判断・表現	9	34.5	30.5
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	13	64.6	61.7
	短答式	12	54.5	50.1
	記述式	1	15.9	7.6

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方、我が国の言語文化	話すこと・聞くこと、書くこと	読むこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
1(1)	漢字を書く(音+音)	文脈に即して漢字を正しく書く	○				○				○			57.6	5.7	55.7	4.6	6-A
1(2)	漢字を読む(訓)	文脈に即して漢字を正しく読む	○				○				○			80.0	6.2	75.2	6.2	5-C
2(1)	文中の主語・述語を選択する	文の構成を理解する	○				○			○				53.0	1.1	43.0	1.1	7-A
2(2)	文中の主語・述語を選択する	文の構成を理解する	○				○			○				49.0	2.3	38.0	2.5	7-A
3	漢字の太い画が何画目にあたるかを書く	漢字を筆順通りに正しく書く	○				○				○			80.4	0.4	77.6	0.1	5-C
4	漢字の「へん」を書き、その部首名として適切なものを選択する	漢字の部首を理解する	○				○				○			88.9	0.4	86.1	0.4	3-B
5	反対の意味の言葉を書く	語句の意味を理解し、その語句の対義語を理解する	○				○				○			69.1	5.7	65.5	6.6	5-B
6	指示語の示す内容を文中から書き抜く	指示語の役割を理解する	○				○				○			54.0	7.6	45.0	9.1	7-A
7	適切な指示語を選択する	指示語の役割と指示語が示す内容を理解する	○				○			○				75.8	0.7	75.5	0.6	5-B
8(1)	同音異義語の中から熟語として適切なものを選択する	同音異義語の漢字を熟語に合わせて正しく使う	○				○				○			83.7	0.8	79.7	1.0	5-B
8(2)	同音異義語の中から熟語として適切なものを選択する	同音異義語の漢字を熟語に合わせて正しく使う	○				○				○			94.8	0.7	94.7	0.4	2-C
8(3)	同訓異字の中から熟語として適切なものを選択する	同訓異字の漢字を熟語に合わせて正しく使う	○				○				○			74.1	1.1	70.9	1.1	6-A
9	同じ意味の言葉を選択する	語句の意味を理解し、その語句の同義語を理解する	○				○				○			92.5	1.1	93.0	0.7	2-A

10	適切な接続語を選択する	接続語の役割と接続語が示す内容を理解する	○				○			○				75.6	0.8	76.8	0.4	5-B
11(1)	国語辞典で調べられるように、動詞を言い切りの形で書く	辞書の正しい使い方を理解する		○			○				○			33.0	22.3	24.4	28.4	7-A
11(2)	国語辞典に載っていた複数の意味のうち、文脈に即したものを選択する	辞書の正しい使い方を理解する		○			○			○				70.7	4.3	70.6	4.3	6-C
11(3)	国語辞典に出てくる順に言葉を並び替える	辞書の正しい使い方を理解する		○			○				○			66.2	3.0	64.0	2.8	6-B
12(1)	前後の関係から、文の順番を並べ替える	文章を書く上での文の構成を理解する			○			○			○			75.1	2.3	73.0	2.2	4-A
12(2)	敬体・常体の不統一を正し、より良い表現に直して書く	文を読み返し、より良い文にする			○			○			○			18.3	14.9	10.1	17.1	7-A
13(1)	物語に書かれている様子を文脈に沿って読み取る	物語に書かれている出来事を読み取る				○		○			○			67.1	5.4	60.9	4.8	6-B
13(2)	物語に書かれている出来事を読み取り、設問に書かれている文に適切に当てはまる言葉を書き抜く	文章中の大事な言葉を書き抜く				○			○			○		26.4	19.1	21.0	23.5	7-A
13(3)	登場人物の発言の根拠となる一文を探し、当てはまる言葉を書き抜く	内容を理解し当てはまる言葉を書き抜く				○			○			○		4.8	42.6	3.2	49.7	7-A
13(4)	物語に書かれている様子を文脈に沿って読み取る	場面の様子から登場人物の心情を読み取る				○			○			○		65.9	13.2	62.3	13.4	6-B
14(1)	学級新聞の工夫を説明したものとして適切なものを選択する	発表の内容を理解する				○			○			○		15.9	15.6	15.1	15.4	7-A
14(2)	会話の特徴について説明したものとして適切なものを選択する	会話の内容を理解する				○			○			○		21.3	19.8	21.4	20.2	7-A
14(3)	選んだ内容とそれについて調べる方法を二段落構成で書く	目的に沿って適切な方法を書く				○			○				○	15.9	38.6	7.6	41.5	7-A

教科に関する調査 問題ごとの正答率等一覧表 [算数]  
東松山市教育委員会

・レベルはそのレベルを、上からABC順に三分割しています。

集計結果

	学校数	児童生徒数	平均正答率	R3小4レベル(平均)
埼玉県	702	46,438	69.9	5-A
貴教育委員会	11	714	68.3	5-B

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	貴教育委員会
教科の領域等	数と計算	12	72.2	70.2
	図形	6	58.3	57.7
	測定	6	71.6	68.7
	データの活用	6	75.2	74.8
評価の観点	知識・技能	26	72.5	70.9
	思考・判断・表現	4	53.1	51.7
	主体的に学習に取り組む態度	-	-	-
問題形式	選択式	14	66.4	65.4
	短答式	15	76.3	74.3
	記述式	1	22.4	20.3

困難度レベルは、およそ70%の確率で正答する学力レベル(三分割)に対応しています。

設問別集計結果

設問番号	問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式			埼玉県		貴教育委員会		困難度レベル	
			数と計算	図形	測定	データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)		
1(1)	整数と小数のひき算の計算をする	小数第1位までの減法の計算をすることができる	○				○				○			64.2	1.1	58.7	0.7	5-C
1(2)	3位数のたし算を計算する	3位数の加法の計算ができる	○				○				○			88.5	0.5	88.4	0.1	3-A
1(3)	3位数×2位数のかけ算を計算する	3位数と2位数の乗法の計算ができる	○				○				○			70.4	1.3	69.5	0.6	5-C
1(4)	分数のひき算を計算する	分数の減法ができる	○				○				○			94.0	0.6	93.8	0.4	2-A
2(1)	10のだんのかけ算を使って、□に入る数を求める	乗法に関して成り立つ性質を利用して計算することができる	○				○				○			93.5	1.4	91.9	1.3	4-C
2(2)	整数を10でわった数を求める	整数を10でわった数の表し方を理解している	○				○				○			62.5	9.6	57.1	9.1	5-A
2(3)	小数と分数を数直線の上に表し、適切なものを選ぶ	数直線を理解している	○				○				○			48.2	4.1	47.1	3.5	6-B
2(4)	等号を成立させる数を選ぶ	数の比較ができる	○				○				○			73.9	1.5	71.3	0.8	5-C
3(1)	ある分数を表す図を選ぶ	分数について、理解している	○				○				○			84.3	0.7	86.3	0.4	4-C
3(2)	小数を集めた数を選ぶ	数の構成について理解している	○				○				○			88.9	0.7	87.8	0.7	3-A
3(3)	わり算を使う文章問題の答えを求めるための式を選ぶ	簡単な場合について、除数が1位数で商が1位数の除法の計算の仕方を考えることができる	○				○				○			75.5	1.1	70.7	0.6	4-B
4(1)	お互いの中心を通る円に示された線の長さを求める	円の中心と半径について理解している		○			○					○		56.5	2.7	58.5	1.8	6-C
4(2)	二等辺三角形を選ぶ	辺の長さに着目して三角形の特徴について考えることができる		○			○				○			62.0	0.9	62.9	0.4	5-A

4(3)	折り紙を半分に折ったり、切り取ったりして、作られる三角形の名前として適切なものを選ぶ	折ったりすることを通して、三角形の性質を見いだしている	○							○						52.6	2.1	52.8	2.0	6-A
5(1)	大きな円の中にある小さな円の半径の長さを選ぶ	円の中心と半径について理解している	○													48.7	1.7	48.7	1.0	7-C
5(2)	円周上の2点を結ぶ線の中で、最も長い線を選ぶ	円の性質について理解している	○													75.3	1.6	73.0	1.0	4-A
5(3)	ボールの直径の長さをもとに、ボールがすべて収まる箱を選ぶ	球の中心・半径・直径について理解し、ボールの直径の長さをもとに箱の縦や横の長さについて考えることができる	○													54.4	2.7	50.0	1.5	6-C
6(1)	kgやgで表された重さをgのみで表す	重さの単位について換算ができる														65.1	2.7	58.8	1.4	5-B
6(2)	まきじゃくのめもりを読み取る	長さについて計器を使って測定することができる														75.6	2.1	71.3	1.1	4-C
6(3)	身の回りにあるものについて適切な重さを選ぶ	重さについての感覚を身に付けている														80.7	1.9	81.8	1.1	4-B
6(4)	つり合いの情報から、等しくなる重さを求める	等しい重さはつり合うことを理解している														55.9	4.1	51.3	2.2	6-C
7(1)	時計を読み取り、時刻を計算して求める	時計の読み取りができ、時間の計算ができる														66.6	3.6	63.2	1.5	5-C
7(2)	2つの時刻の間の時間を求める	2つの時刻の間の時間を求めることができる														85.6	3.0	85.9	2.0	4-C
8(1)	表にあてはまる数を求める	二次元表の見方について理解している														92.6	3.8	93.6	2.5	3-C
8(2)	棒グラフから時間を求める	棒グラフからある特定のグラフを読み取る														90.0	4.3	91.6	3.1	3-C
8(3)	正しい棒グラフを選ぶ	棒グラフの表し方について理解している														45.3	4.0	43.7	3.1	6-A
9(1)	棒グラフの1めもりを読む	棒グラフの意味について理解している														89.2	5.6	89.9	4.8	3-B
9(2)	表の中の数が何を表しているかを書く	簡単な二次元の表を読みとることができる														79.9	6.8	76.9	5.3	5-C
9(3)	表から、資料の特徴を読み取る	二次元表を完成させ、その特徴を読み取ることができる														54.2	8.0	53.4	7.0	6-C
10	指定されたカードが配られる人と、その理由を説明する	与えられた状況を数学的に解釈し、その理由を数学的な表現で記述できる	○													22.4	11.5	20.3	9.9	7-A