

# 東松山市の子供たちの「強み」と「弱み」

## 東松山市の子供たちの「強み」

### ①国語に関する正答率が高い

国語の正答率が学年を追うごとに上がり、中学校3年では県の平均を上回っている。特に言語文化の領域が高く、小学校6年生からの伸びがみられる。

【教科の領域における正答率】※黄色塗りつぶし部分は県平均以上

小学校4～6年・中学1年 国語科 領域	小4		小5		小6		中1	
	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉
言葉の特徴や使い方	67.7	71.6	55.6	58.0	58.0	61.6	62.5	64.8
情報の扱い方、我が国の言語文化	64.5	67.9	55.9	60.1	68.2	72.7	52.4	52.2
話すこと・聞くこと・書くこと	25.4	29.3	37.6	40.6	41.2	43.9	50.8	53.5
読むこと	36.9	41.1	58.4	60.3	52.5	55.8	64.4	65.3
中学校2～3年 国語科 領域	中2		中3					
	市	埼玉	市	埼玉				
話すこと・聞くこと・書くこと	67.2	67.3	50.2	48.7				
読むこと	57.6	58.3	82.2	81.7				
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	64.9	64.7	67.3	65.4				

中学校1年の結果から県平均に近づき、3年生では県平均をすべての領域で超えている。

### ②全学年で着実な伸びが見られる

【学力を伸ばした子の割合】※黄色塗りつぶし部分は県平均以上

	小5	小6	中1	中2	中3
国語	72.0	68.9	58.2	63.3	66.7
算数・数学	80.5	79.2	69.3	74.1	68.1
英語					75.0



小学校5～6年生の伸びが良く、どの学年も約6割の児童生徒が伸びている。

### ③学力のレベルは、ほぼ県と同じレベルに位置している

【各教科の正答率と学力のレベル】※黄色塗りつぶし部分は学力レベルが県と同等かそれ以上

	小4		小5		小6		中1		中2		中3	
	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉
国語	54.2	58.0	54.1	56.7	55.2	58.6	59.8	61.3	63.0	63.1	69.5	68.1
レベル	6-B	6-A	6-A	6-A	7-C	7-B	8-C	8-C	8-B	8-B	9-B	9-C
算・数	68.3	69.9	60.7	61.6	58.5	60.9	58.2	59.4	57.2	59.1	58.8	58.1
レベル	5-B	5-A	6-C	6-B	6-A	7-C	7-B	7-B	8-C	8-C	8-A	8-A
英語									60.1	62.6	60.1	60.0
レベル									9-C	9-B	10-C	10-C



## 東松山市の子供たちの「弱み」



### ①「記述式」の問題に対して課題がある

→様々な知識を活用し解答する記述式の問題の正答率が低い。

【記述式問題 平均正答率 (%)】 \* **ピンク塗りつぶし部分**は県平均以下

小学校	小4		小5		小6	
	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉
国語	7.6	15.6	29.8	35.9	36.4	37.5
算数	20.3	22.4	10.2	14.5	3.4	5.7
中学校	中1		中2		中3	
	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉
国語	47.9	51.1	50.5	53.4	53.5	51.7
算数	35.6	35.9	52.7	55.5	33.0	37.0
英語			58.2	62.3	26.8	28.5

### ②算数・数学に関する問題の正答率が低い

※ ( ) 内は中学校

→算数・数学に関する問題を評価の観点でみていくと、埼玉県平均を下回っているものが多い。(中学2年・3年は「数学的な見方・考え方」)

【算数・数学：評価の観点別 平均正答率】 \* **ピンク塗りつぶし部分**は県平均以下

	小4		小5		小6		中1		中2		中3	
	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉
①	51.7	53.1	54.1	54.8	48.9	52.1	35.9	36.8	49.8	53.0	50.8	50.2
②	70.9	72.5	63.3	64.3	60.2	62.6	60.5	61.7	58.1	59.1	56.8	56.6
③									58.7	61.6	74.4	72.1

↑①思考・判断・表現

②知識・技能

①数学的な見方・考え方

② 数学的な技能

③ 数量や図形などについての知識・理解



### 今後の取組

- ・ 説明する活動や書く活動、ノート指導の充実を図る。
- ・ 基礎基本の定着を図り、考える時間を充実させる。

# 東松山市の子供たちの「強み」と「弱み」

## 東松山市の子供たちの「強み」

### ①「あいさつ・返事・靴そろえ・宿題・準備」の項目の達成状況が高い

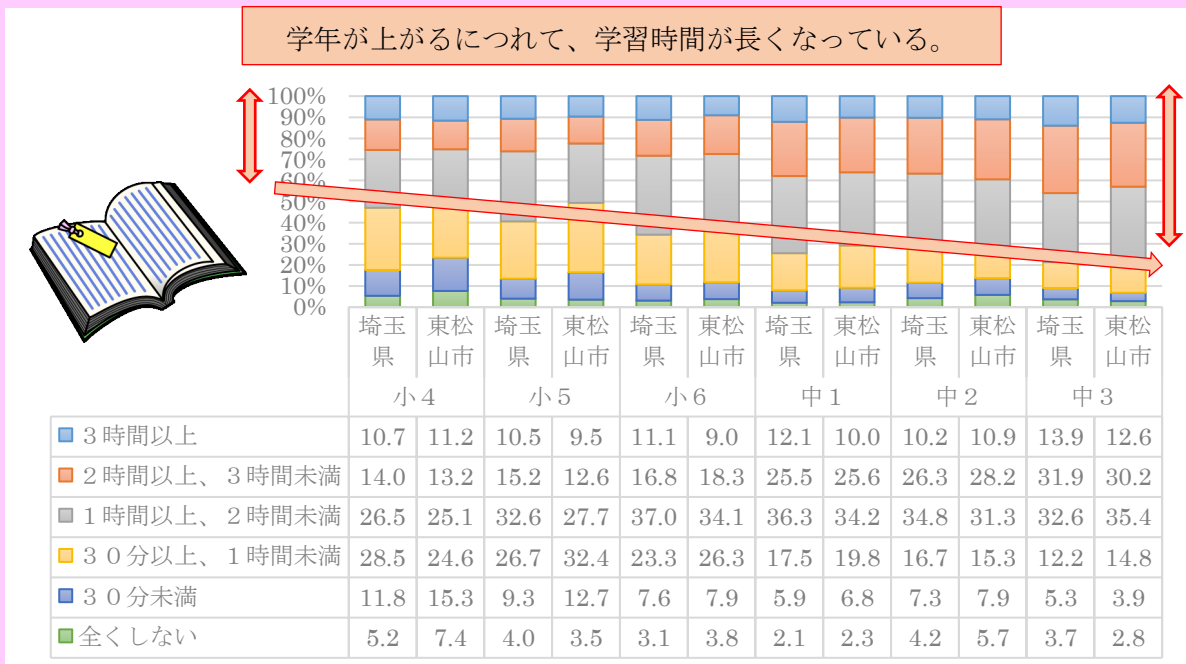
【「①あいさつ・②返事・③靴そろえ・④宿題・⑤準備」の達成率】\*黄色塗りつぶし部分は県平均以上

	小4		小5		小6		中1		中2		中3	
	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉
①	81.9	78.5	82.3	78.1	80.7	78.0	84.1	82.8	82.3	82.5	86.1	84.2
②	87.9	87.5	88.5	87.9	86.1	86.4	85.4	87.7	87.9	87.4	88.5	89.5
③	82.6	83.2	84.8	83.5	86.4	86.7	89.8	89.8	91.2	90.9	92.2	92.5
④	84.4	85.3	87.1	86.8	86.4	86.0	82.1	85.1	73.2	75.6	76.7	73.6
⑤	84.7	84.1	87.5	85.8	87.7	86.5	91.3	91.4	92.9	91.8	95.5	93.7

特に「①あいさつ」と「⑤準備」に関しては、ほとどの学年でも県の平均値を上回っている。

### ②家庭学習を行う習慣が定着してきている。

→「東松山版 家庭学習のすすめ」を活用し、どの学年でも予習・復習を継続的に行っている。



## 東松山市の子供たちの「弱み」

### ①柔軟に学習の仕方を変更していくことに課題がある

【**④**勉強でわからないところがあったら、勉強のやり方をいろいろ変えてみる】

\* **ピンク塗りつぶし部分**は県平均以下

→学習の仕方を自分の状況に合わせて、柔軟に変更していく児童・生徒が少ない傾向がある。

	小4		小5		小6		中1		中2		中3	
	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉
①	<b>31.7</b>	33.3	<b>30.3</b>	28.7	<b>24.1</b>	22.7	<b>17.8</b>	20.7	<b>15.8</b>	15.5	<b>13.2</b>	14.8
②	<b>32.0</b>	32.2	<b>33.9</b>	33.6	<b>33.0</b>	34.6	<b>38.1</b>	35.8	<b>32.1</b>	33.2	<b>35.8</b>	34.9
計	<b>63.7</b>	65.5	<b>64.2</b>	62.3	<b>57.1</b>	57.3	<b>55.9</b>	56.5	<b>47.9</b>	48.7	<b>49.0</b>	49.7

↑ ①よく当てはまる ②少し当てはまる

### ②見通しをもって学習することに課題がある

【**④**勉強するときは、最初に計画を立ててから始める】

\* **ピンク塗りつぶし部分**は県平均以下

→学習をする際に、見通しをもって取り組む児童・生徒が少ない傾向がある。

	小4		小5		小6		中1		中2		中3	
	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉	市	埼玉
①	<b>18.4</b>	18.7	<b>19.5</b>	18.5	<b>16.2</b>	17.8	<b>17.8</b>	20.3	<b>14.0</b>	18.5	<b>17.7</b>	18.4
②	<b>22.6</b>	21.4	<b>25.3</b>	23.4	<b>26.0</b>	24.4	<b>27.1</b>	28.3	<b>24.7</b>	26.7	<b>30.9</b>	27.2
計	<b>41.0</b>	40.1	<b>44.8</b>	41.9	<b>42.2</b>	42.2	<b>44.9</b>	48.6	<b>38.7</b>	45.2	<b>48.6</b>	45.6

↑ ①よく当てはまる ②少し当てはまる



**(今後の取組)**

- ・計画的に学習に取り組む活動の充実
- ・学習の仕方を振り返り、学習効果を高める活動の充実